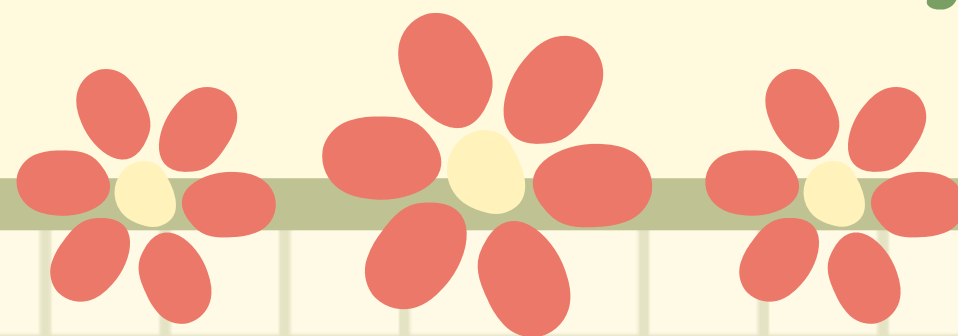


LABORATORI SCOLASTICI

...per riflettere, ascoltarsi,
ascoltare e confrontarsi
in modo creativo e coinvolgente





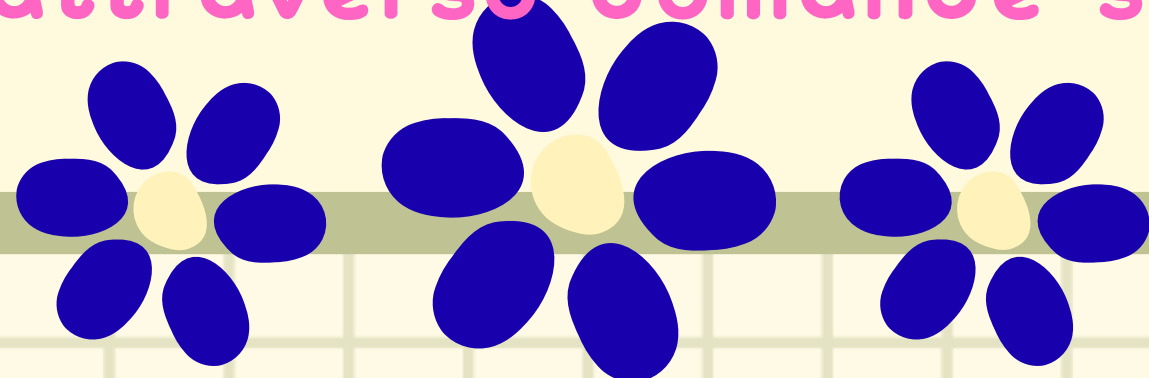
FOCUS GROUP

SCUOLA DELL'INFANZIA

Cosa è per te la pace?

In Circle Time

I piccoli alunni, percependo la pace non in senso astratto ma come esperienza concreta di relazioni pacifiche fatte di gentilezza e collaborazione, sono stati accompagnati nella riflessione attraverso domande stimolo:



ES. “COSA PROVATE NEL CUORE QUANDO GIOCATE SERENI CON UN AMICO?”

“COSA POSSIAMO FARE QUANDO UN COMPAGNO È TRISTE?”

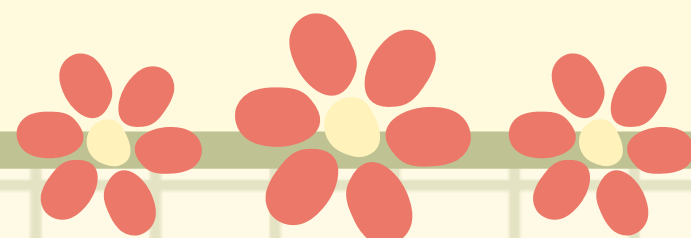
“COSA POSSIAMO FARE QUANDO SI LITIGA PER UN GIOCO?”

“COSA POSSIAMO FARE OGGI PER RENDERE LA NOSTRA CLASSE
UN POSTO DI PACE?”



RISPOSTE

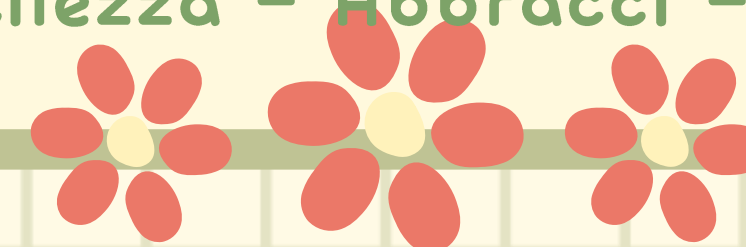
Sono stati descritti gesti concreti di pace (abbracci, condivisione di giochi...), da cui è emerso il desiderio di un approccio amichevole volto a creare empatia e serenità



PEACE

ATTIVITA' CREATIVA

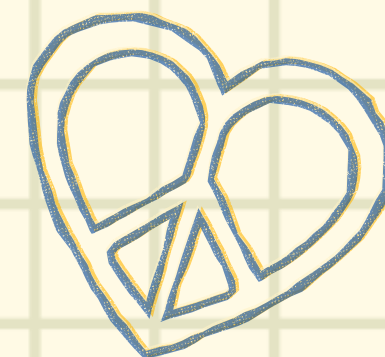
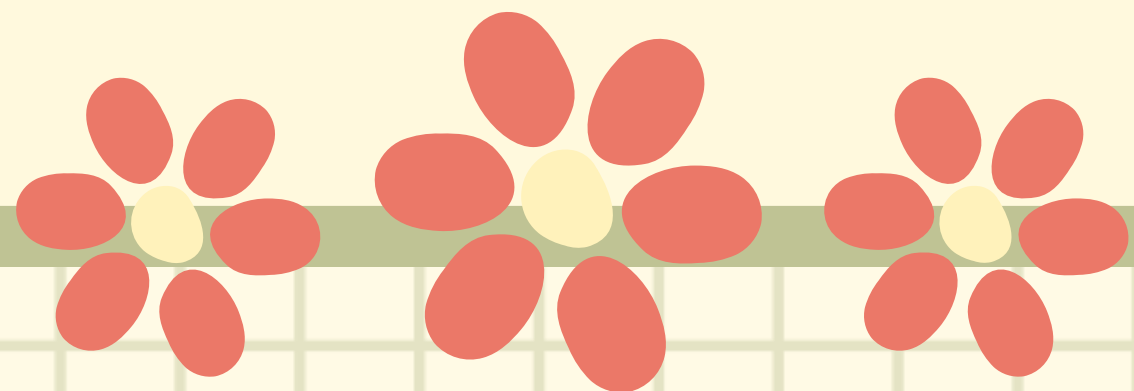
Realizzazione del Cartellone
“IL GRANDE PRATO DELLA PACE”
Ogni bambino ha lasciato l'impronta della mano e insieme si è formato un grande cerchio con scritte le “paroline della pace” (Condivisidione – Gioia – Gentilezza – Abbracci – ecc)



To Do:
✓
/



“IL PERCORSO SI È CONCLUSO CON ENTUSIASMO IN UN CLIMA SERENO E GIOCOSO, IN CUI OGNI BAMBINO È RIUSCITO AD ESPRIMERE IL PROPRIO POTENZIALE, LEGATO A VERE E PROPRIE ESPERIENZE DI VITA. IL TUTTO HA RESO L'APPRENDIMENTO UN MOMENTO DI GIOIA CONDIVISA”





FOCUS GROUP CLASSE IV PRIMARIA

"L'amicizia: un valore prezioso da coltivare"

Dopo aver riflettuto sull'amicizia tra Gesu' e Pietro (Gv. 21,15-17), ad ogni alunno sono state distribuite 5 domande:

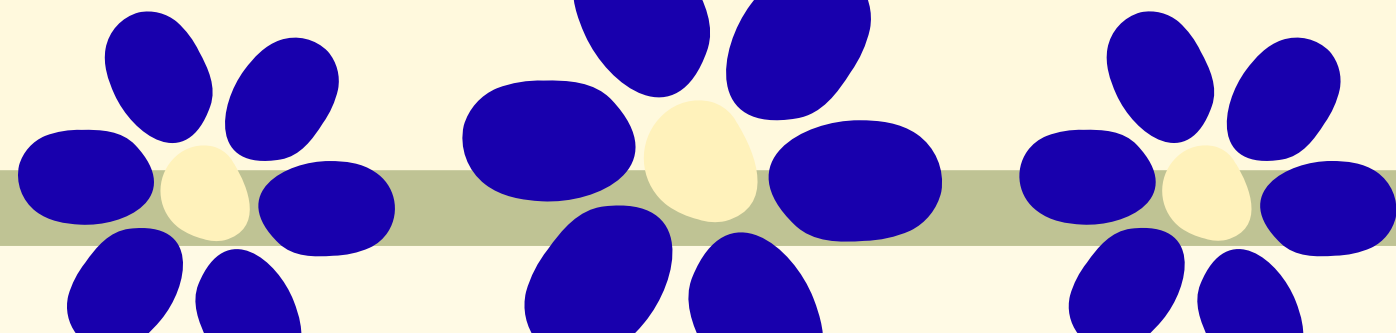
"Chi è per te un amico?"

"Secondo te cosa vuol dire voler bene a qualcuno?"

"Pensi sia importante avere degli amici?"

"Si può essere amici anche se si è diversi?"

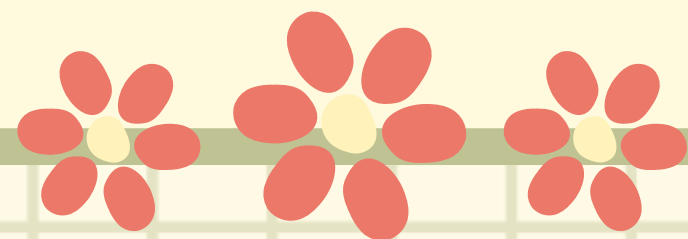
"Con quale gesto concreto si può dimostrare l'amicizia?"





RISPOSTE

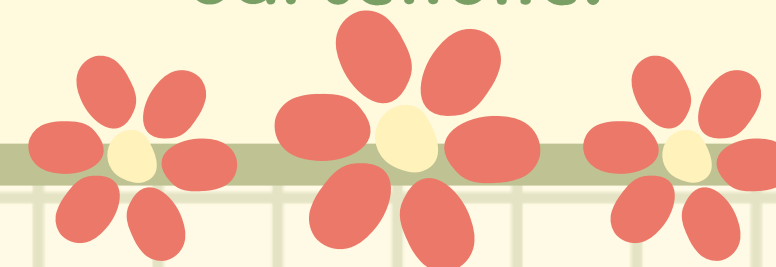
Ogni alunno ha scritto in forma anonima le proprie risposte (20 min.) e poi, distribuiti i fogli, ha letto le risposte date dai compagni.



ATTIVITA' CREATIVA

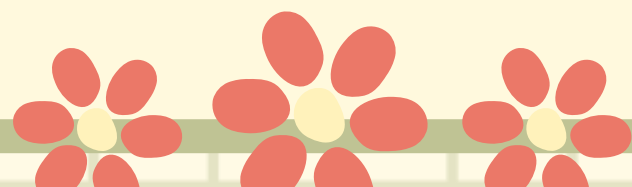
Divisi in tre gruppi, gli alunni hanno fatto un disegno sul tema e inventato uno slogan. Tre capogruppo hanno socializzato, poi, in plenaria i lavori svolti in gruppo.

Quanto realizzato sarà visibile in un cartellone.



FEEDBACK

Ogni alunno alla LIM ha inserito in una tabella a tre colonne un emoticon per esprimere il livello di gradimento dell'attività svolta, motivando poi quanto espresso con l'emoticon scelta.



“GLI ALUNNI SONO RIMASTI MOLTO SODDISFATTI E SI SONO SENTITI MOTIVATI DAL TEMA INTERESSANTE, PERCHÉ HANNO ESERCITATO IL LORO PENSIERO CRITICO FACENDO EMERGERE LE LORO EMOZIONI, LAVORANDO IN UN CLIMA SERENO E STIMOLANTE DI COLLABORAZIONE.

LA FORMA ANONIMA LI HA FATTI SENTIRE LIBERI E SPONTANEI NELLE RISPOSTE DA DARE E NEL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO HANNO POTUTO SPERIMENTARE LA LORO CREATIVITÀ.

IL FEEDBACK E' STATO MOLTO POSITIVO DA PARTE DI TUTTO IL GRUPPO, TANTO DA GENERARE LA RICHIESTA DI VOLER RIPETERE UN'ALTRA VOLTA QUESTA MODALITÀ DIDATTICA LABORATORIALE.

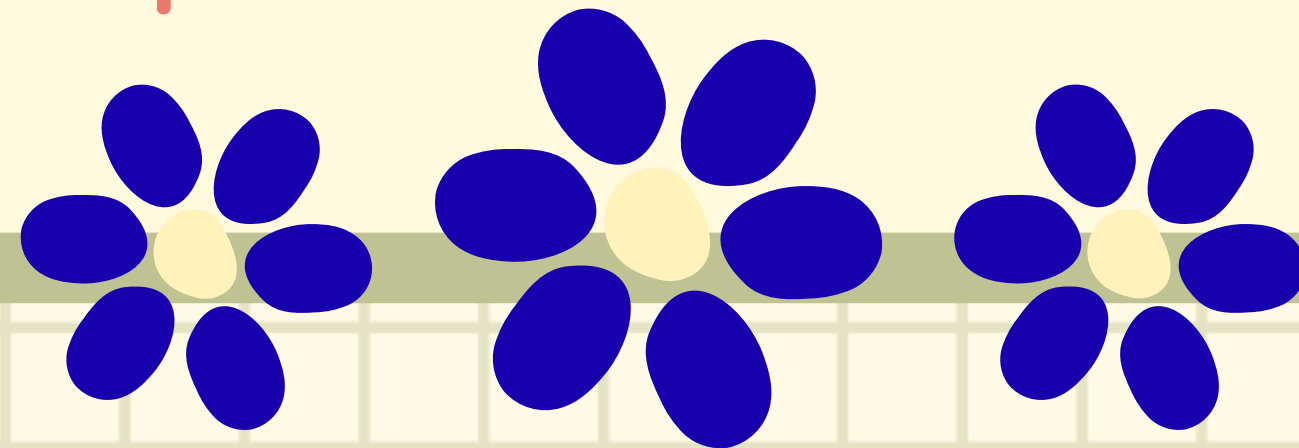


FOCUS GROUP CLASSE II PRIMARIA

Cosa è per voi la pace?

In Circle Time

I bambini hanno risposto partecipando con entusiasmo, associando la pace a immagini concrete come “non litigare”, “aiutarsi”, “giocare insieme” e “essere gentili”. Alcuni hanno raccontato esperienze personali, come fare pace con un amico dopo una discussione.



BREVE MOMENTO DI RIFLESSIONE GUIDATA SU COSA SI PUÒ FARE OGNI GIORNO PER COSTRUIRE LA PACE A SCUOLA.



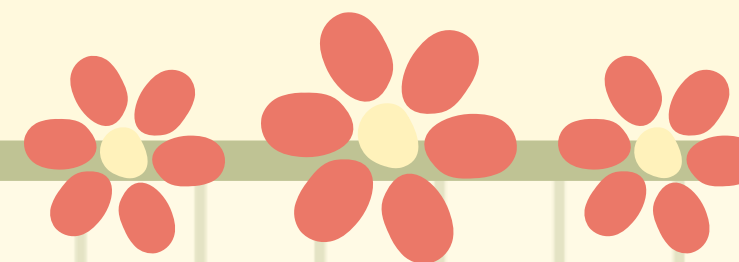
RISPOSTE

I bambini hanno suggerito azioni semplici ma significative, come chiedere scusa, condividere il materiale e includere tutti nei giochi.



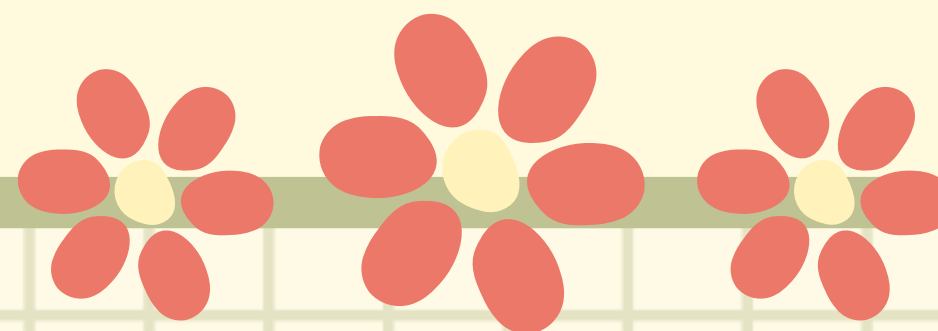
ATTIVITA' CREATIVA

L'attività si è conclusa con la realizzazione di un cartellone collettivo, in cui ogni bambino ha disegnato o scritto un gesto di pace.





IL FOCUS GROUP HA PERMESSO
DI VALORIZZARE IL PUNTO DI
VISTA DEI BAMBINI,
PROMUOVENDO
CONSAPEVOLEZZA, EMPATIA E
SENSO DI COMUNITÀ.



FOCUS GROUP CLASSE II PRIMARIA

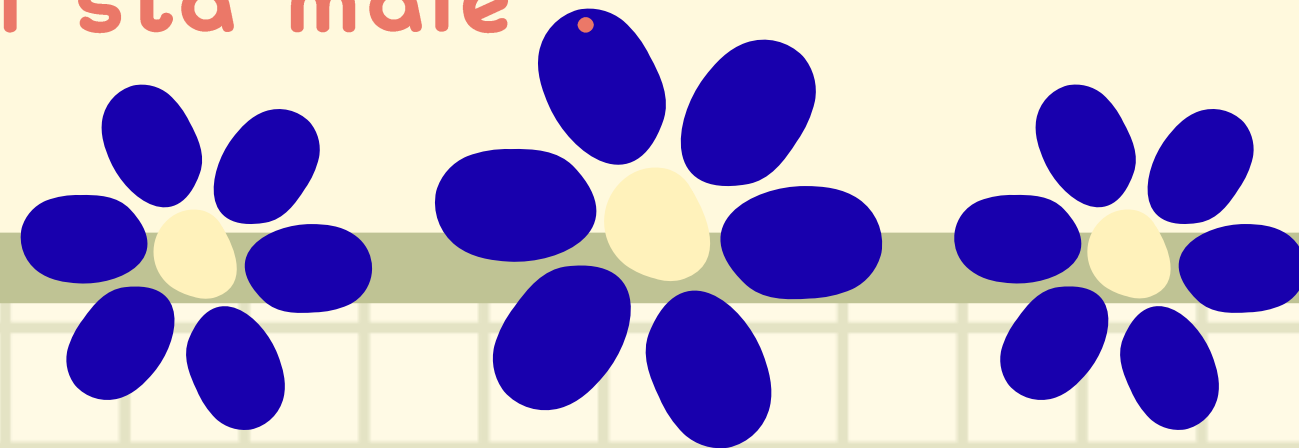
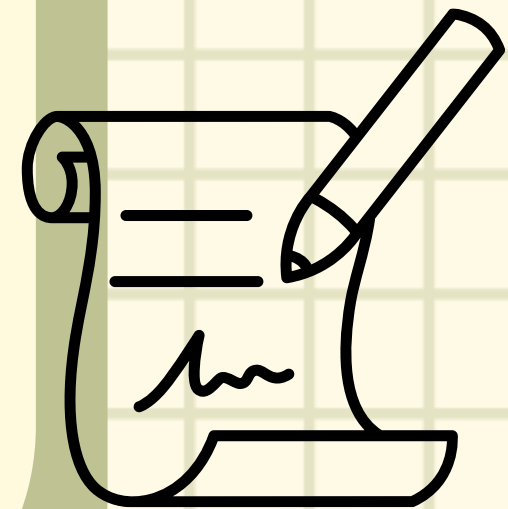
I Diritti dei Bambini

In Circle Time

E' stata fatta ai bambini la domanda stimolo:

“Secondo voi, di cosa hanno bisogno tutti i bambini per stare bene?”.

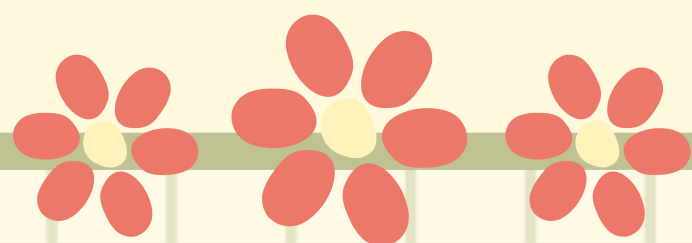
Gli alunni hanno risposto con entusiasmo, citando elementi concreti come “avere una casa”, “andare a scuola”, “giocare”, “avere una famiglia” e “essere curati quando si sta male”.



A PARTIRE DALLE RISPOSTE, LA RIFLESSIONE E' STATA GUIDATA PER COLLEGARE I BISOGNI ESPRESSI AI DIRITTI, SPIEGANDO IN MODO SEMPLICE CHE TUTTI I BAMBINI NEL MONDO DOVREBBERO POTERLI AVERE.

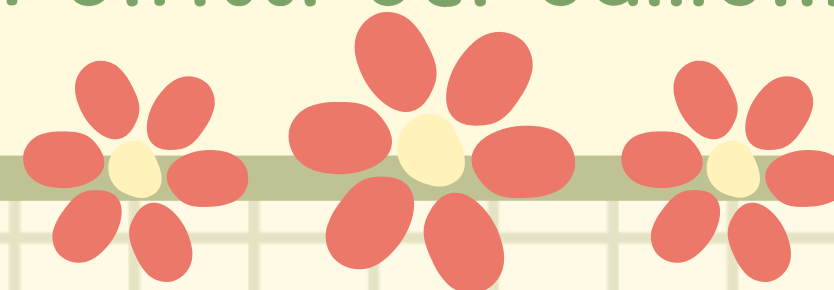
RISPOSTE

Alcuni alunni hanno condiviso esperienze personali, mostrando empatia verso bambini meno fortunati.



ATTIVITA' CREATIVA

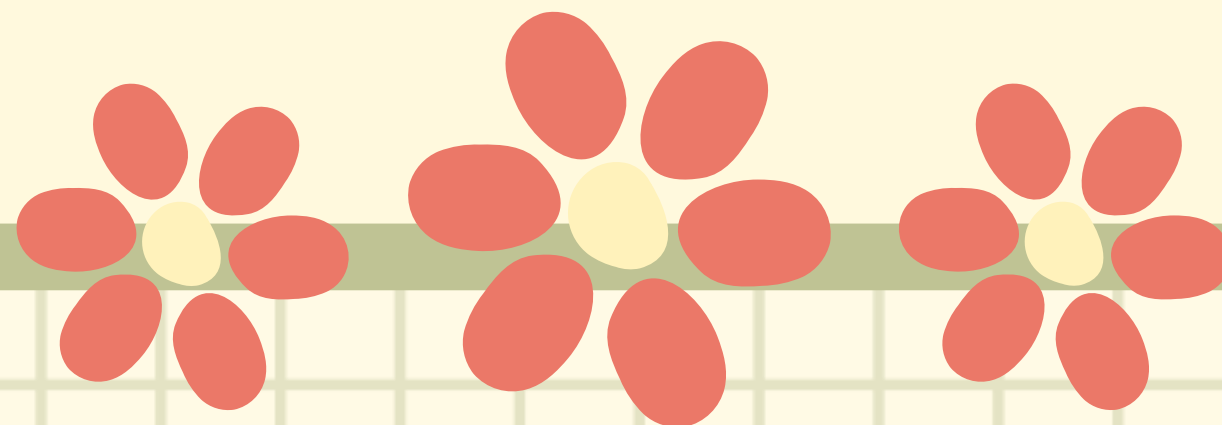
E' stato chiesto chiesto ai bambini di pensare a un diritto per loro importante e di rappresentarlo con un disegno o una breve frase. I contributi sono stati raccolti in un cartellone intitolato "I diritti dei bambini"





IL FOCUS GROUP HA PERMESSO DI FAR EMERGERE LE CONOSCENZE E LE PERCEZIONI DEGLI ALUNNI IN MODO PARTECIPATO, CREANDO UN CLIMA ACCOGLIENTE E FAVOREVOLE AL DIALOGO.

IL CARTELLONE REALIZZATO E APPESO E' DIVENTATO UNO STRUMENTO DI MEMORIA E CONDIVISIONE PER LA CLASSE.



SCRITTURA CREATIVA

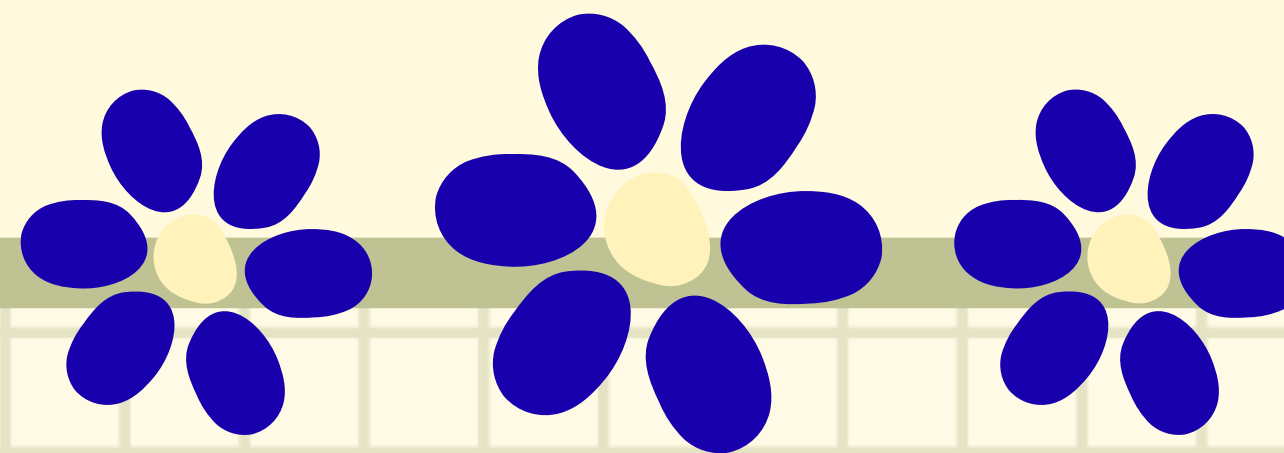
CLASSE III PRIMARIA



L'Amicizia

Ai bambini è stata proposta una frase stimolo da completare utilizzando alcune parole guida:

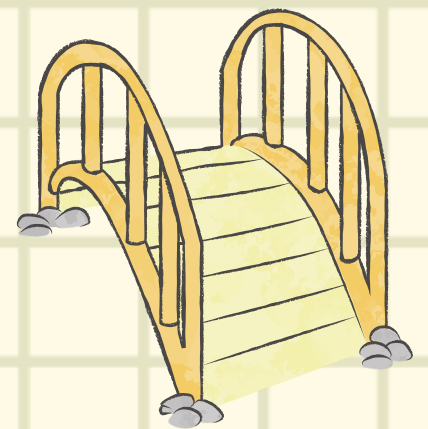
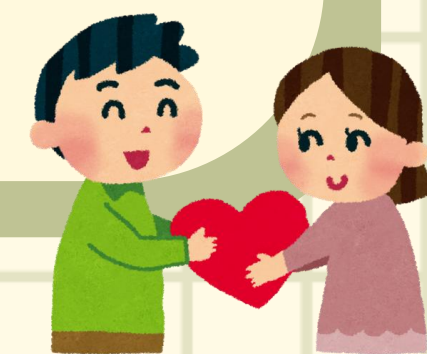
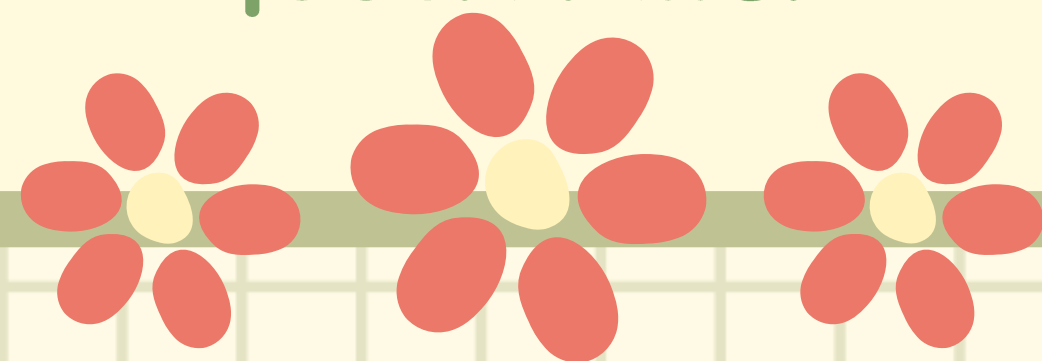
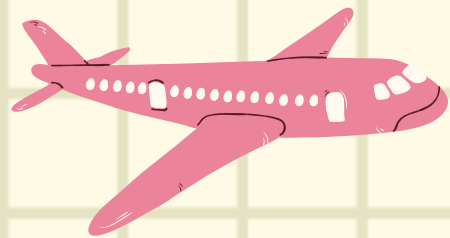
“L'amicizia è come un _____ perché
insieme possiamo _____ e quando mi
sento _____ il mio amico mi aiuta a
_____.”



**PAROLE DA UTILIZZARE PER COMPLETARE LA FRASE:
ARCOBALENO - PONTE - VIAGGIO - VOLARE - RIDERE - TRISTE - FELICE -
SOLO - AIUTARE - CONDIVIDERE**

RISPOSTE

Le riflessioni dei bambini hanno evidenziato come l'amicizia sia percepita come qualcosa di bello e importante, capace di unire, sostenere nei momenti difficili e rendere più gioiose le esperienze quotidiane.



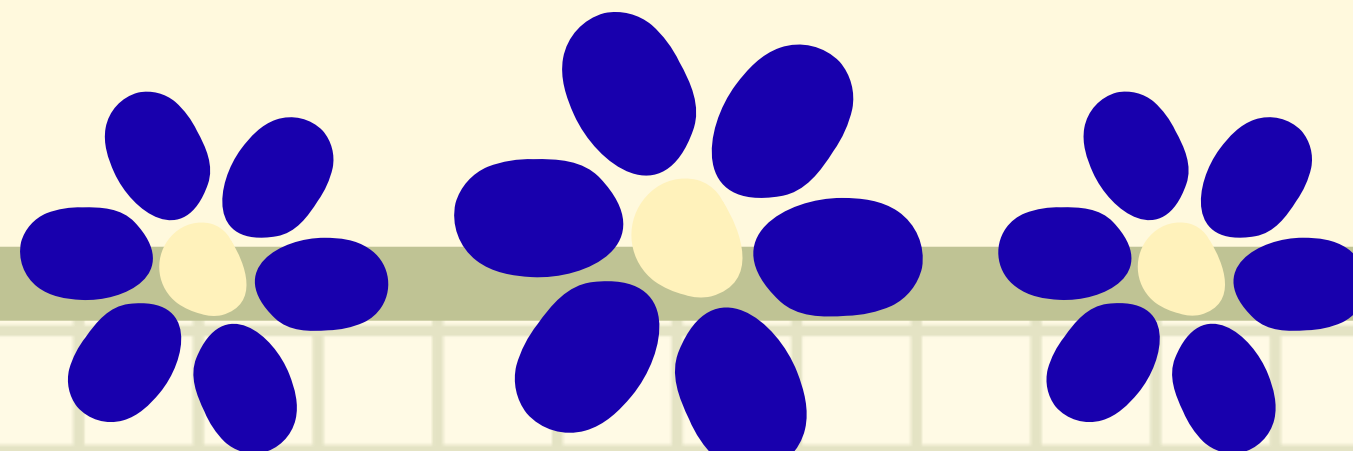
SCRITTURA CREATIVA CLASSE V PRIMARIA



Il Dialogo con gli Adulti

Volendo subito creare un clima rilassante nella classe si è fatta risuonare la melodia della colonna sonora di “Nuovo Cinema Paradiso”, trasformando l’aula in un vero e proprio setting laboratoriale di emozioni.

Si sono disposti i 18 alunni in piccoli gruppi per favorire un confronto che includesse davvero tutti (compreso il bambino silenzioso con sindrome dello spettro autistico ad alto funzionamento, e l’alunno con un lieve ritardo cognitivo, entrambi perfettamente inseriti nel flusso dell’attività).



COMPLETARE LA FRASE: «VORREI CHE GLI ADULTI CAPISSERO CHE...».



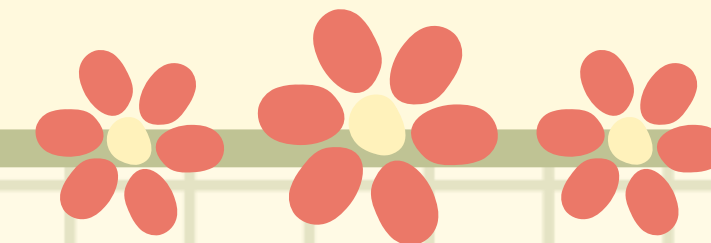
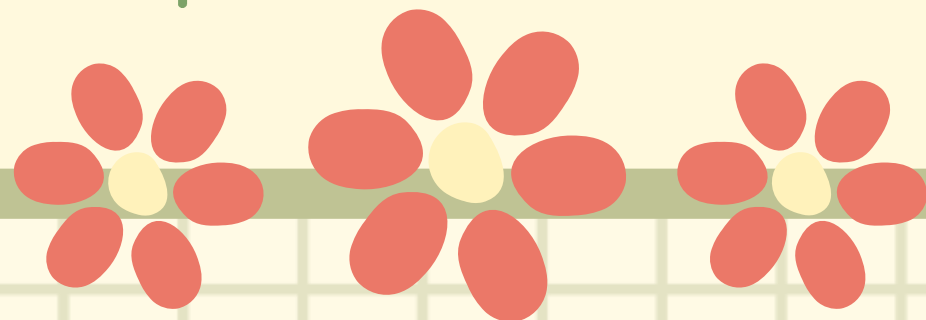
RISPOSTE

Da quanto emerso dal dialogo profondo si sono intrecciati i loro pensieri con la musica che amano (es. il desiderio di maggiore autonomia collegata alle parole di Mr. Rain: loro sono come “fiori nel deserto con la voglia di brillare”; la paura di mostrare fragilità ho evocato il “silenzio” di Ultimo: le lacrime sono messaggi preziosi).

Si è giunti alla conclusione che dinanzi al bisogno di essere ascoltati si può reagire con forza, ma senza presunzione.

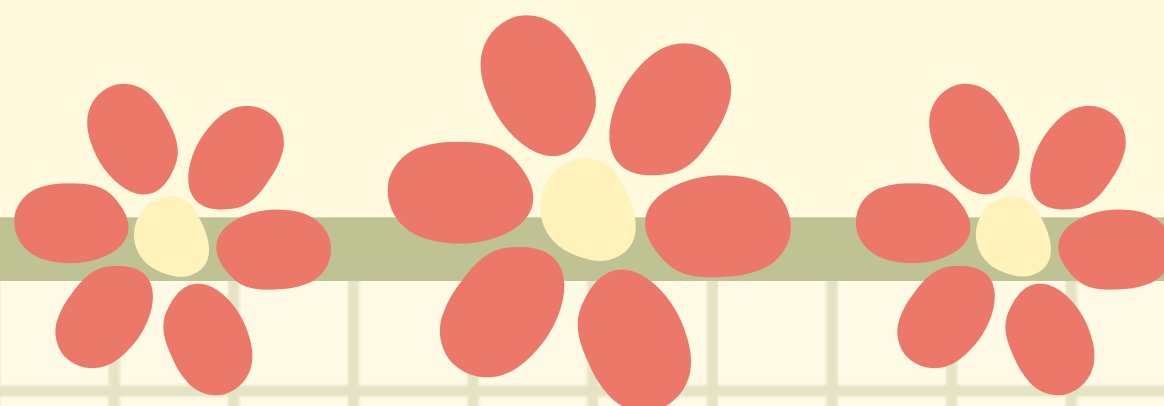
ATTIVITA' CREATIVA

Ciascuno ha ricevuto un post-it colorato in cui ha scritto il proprio pensiero: “Fidati”, “Guardami”, “Ascoltami” da donare a un genitore o a un nonno, in cui hanno condensato il loro “grido” di presenza.





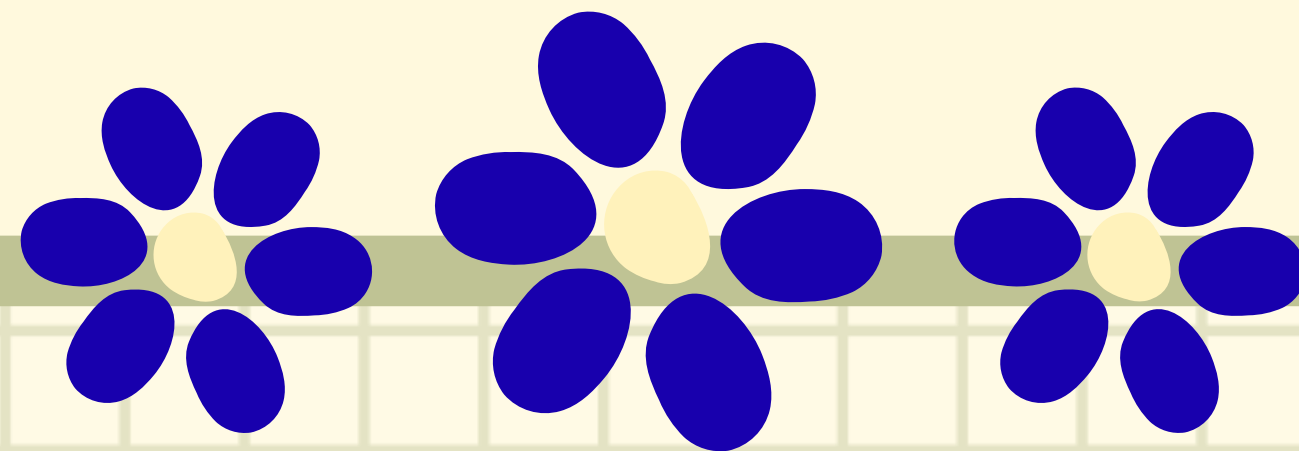
“LA LEZIONI SI E’ TRASFORMATA
IN UN MOMENTO DI AUTENTICA
CONSAPEVOLEZZA:
LA SCOPERTA CHE LA LORO VOCE, SE
SUSSURRATA CON CURA, HA DAVVERO IL
POTERE DI FARSI ASCOLTARE, ANCHE NEL
CHIASSOSO MONDO DEGLI ADULTI”.



FOTOGRAFIA PARTECIPATIVA

CLASSE III SECONDARIA I GRADO

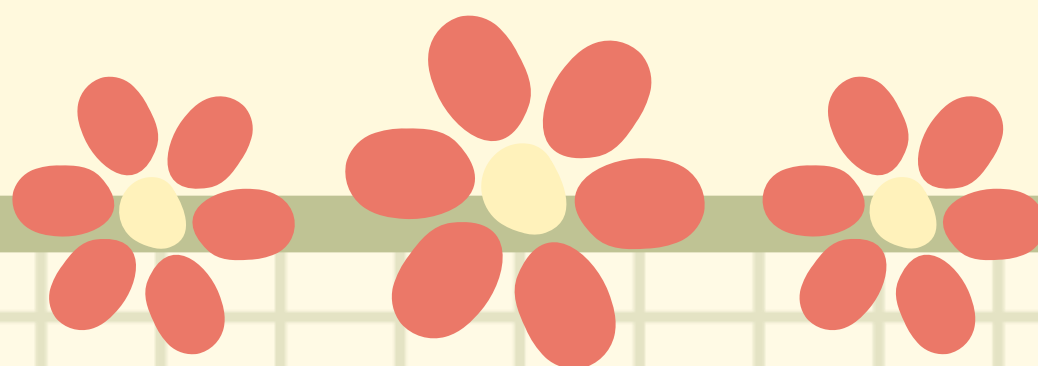
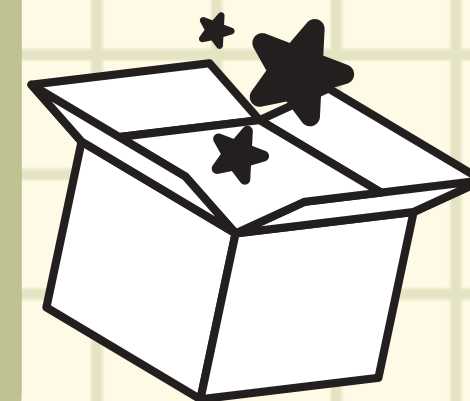
Non avendo a disposizione LIM o cellulari da fare utilizzare, è stato chiesto agli alunni di pensare o inventare un'immagine che rappresentasse una delle parole suggerite:



GIOIA - SPERANZA - RINASCITA

RISPOSTE

Con libertà e creatività: alcuni alunni, molto bravi col disegno, hanno riprodotto graficamente l'immagine rappresentante la parola scelta, altri, più bravi a scrivere, hanno fatto un piccolo testo descrittivo.



Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole:

- RINASCITA
- GIOIA
- SPERANZA

L'immagine che mi viene in mente è la gioia nel riunire una famiglia, la pace insieme, nella spesse la unione di un mondo migliore nell'offrire di quello che apparentemente sembra piccolo, ma orgoglioso di un bambino che sia un nipote, un figlio, un nipote, un amico, può diventare grande. Anche un semplice passo, festeggiando la unione di Gesù insieme alle famiglie individuali, momenti felici in comunità.




Famiglia

Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole:

- RINASCITA, gioia, speranza -> Pasqua

L'immagine che mi è venuta in mente sono due fratelli in un momento di debolezza che si aiutano a vicenda. Ciò per me rappresenta la speranza verso il prossimo nell'aiutarlo, anche quando non si ha voglia. Secondo me, si collega bene con la Pasqua, perché intendo la Pasqua è un momento per stare insieme con i propri cari, un simbolo di speranza.

Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole: rinascita, gioia, speranza.



Ad altri mille di questi momenti.

Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole:

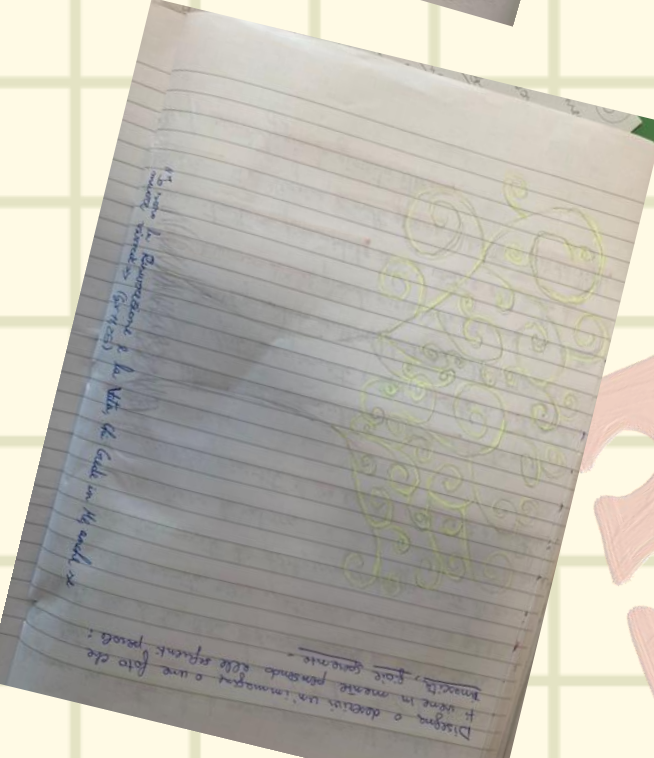
- Rinascita - gioia - speranza

L'immagine che mi viene in mente quando penso alla gioia è una famiglia che sta passeggiando con un bel panorama davanti a loro. Secondo me per essere gioiosi bisogna condividere anche dalla loro felicità con gli altri, soprattutto con la famiglia.

Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole: Rinascita, gioia, speranza.

La mia immagine è un dipinto, un dipinto in cui sono rappresentati due elementi: un albero e una colomba. Non è un semplice albero e una semplice colomba, ma due elementi che rappresentano la vita, la rinascita, la pace e la speranza. L'albero è colorato di un verde vivido, ed è pieno di fiori colorati, e sono anche delle api che volano sopra al nettare dai vari fiori e da alcune farfalle che tingono lo spazio con speranza e gioia. L'albero elevato che fiorisce nell'opera è la colomba, pianta come la pace, come il simbolo di gioia. Essa ha nel suo becco dei ramoscelli di ulivo, la colomba è stata inventata a volare felice nell'opera, attraverso l'atteggiamento di colui che guarda il dipinto.

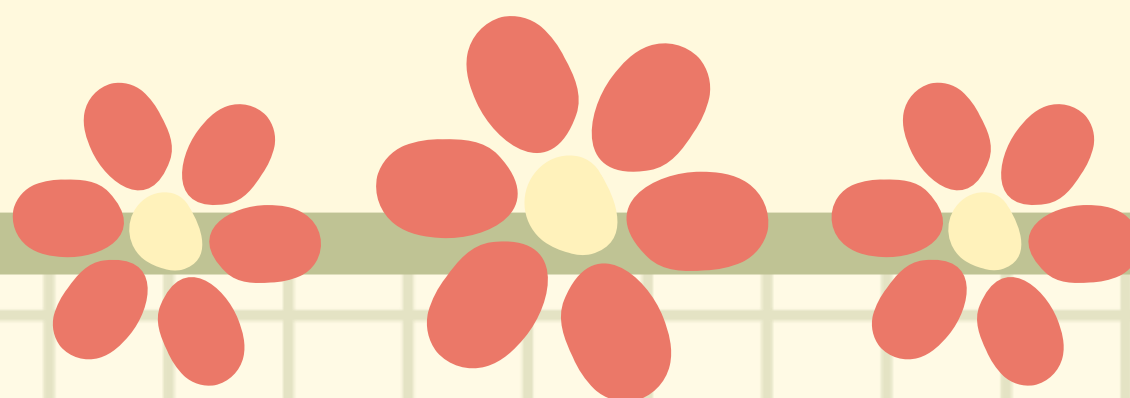
Disegna o descrivi un'immagine o una foto che ti viene in mente pensando alle seguenti parole: Rinascita, gioia, speranza.



To Do



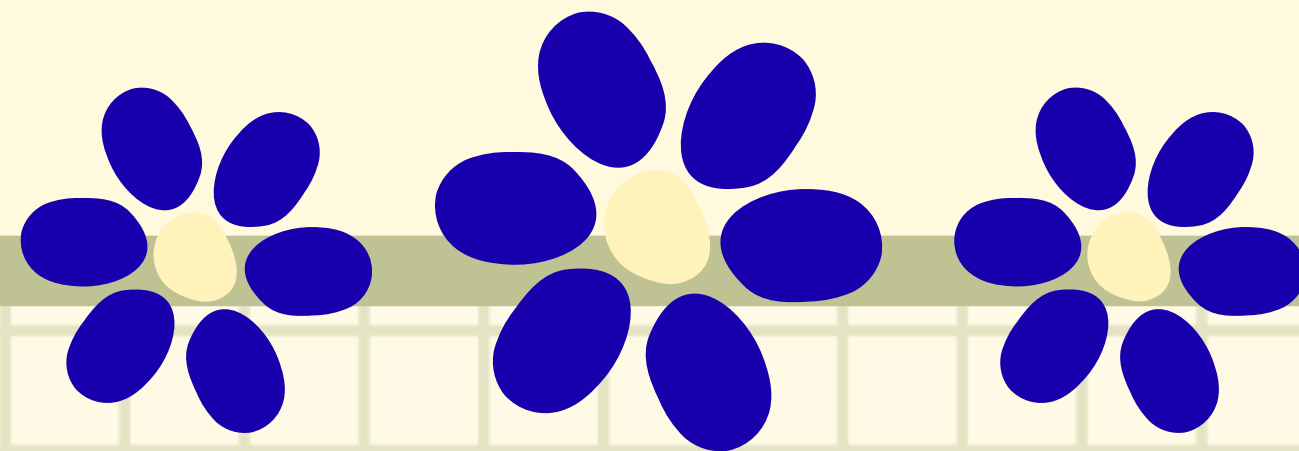
“È STATA UN’ATTIVITÀ MERAVIGLIOSA,
I RAGAZZI HANNO PRODOTTO DEI LAVORI
DAVVERO ORIGINALI, PROFONDI E MOLTO
BELLI E ANCHE I COLLEGHI DI CLASSE
PRESENTI SI SONO SENTITI COINVOLTI E
HANNO APPREZZATO QUESTA TECNICA”.



FOTOGRAFIA PARTECIPATIVA

CLASSE V PRIARIA

Dando agli alunni una serie di parole associabili a delle emozioni, i bambini, con creatività e fantasia, le hanno associate a immagini legate a ricordi o positivi o negativi.

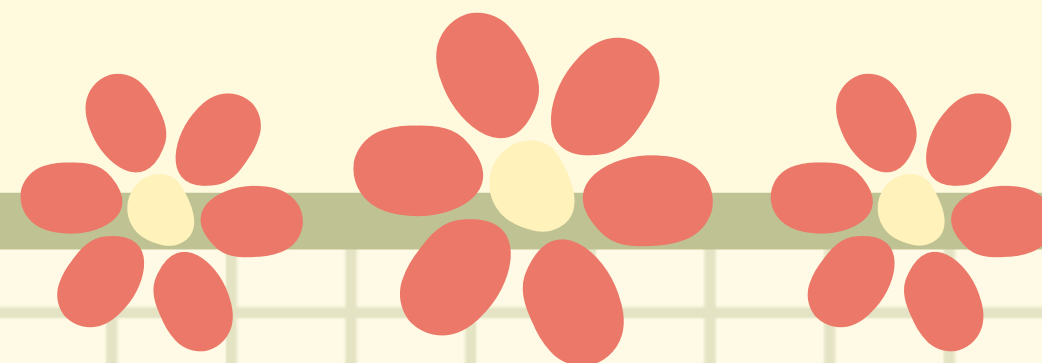




**SOLITUDINE, TRISTEZZA, RABBIA,
ANSIA, INSICUREZZA, TIMIDEZZA, DISTANZA, AVVENTURA.**

RISPOSTE

Alcuni bambini hanno legato la parola scelta ad un ricordo di un luogo d'infanzia, molti hanno collegato l'ansia a quanto provano oggi in vista dell'anno prossimo, altri a partire da una parola hanno inventato una storia.





“ AI BAMBINI QUESTA ATTIVITA’ E’
PIACIUTA MOLTO, IL LABORATORIO E’
STATO ACCOLTO CON GRANDE ENTUSIASMO
E TUTTI HANNO DATO IL PROPRIO
CONTRIBUTO, LASCIANDOSI COINVOLGERE
ATTIVAMENTE”

