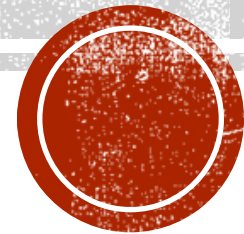
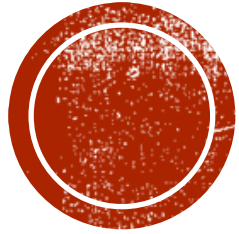


IL RAPPORTO TRA GIOVANI E ADULTI: ASCOLTO, FIDUCIA E INCOMPRESIONI

(ATTIVITÀ SVOLTA IN QUATTRO CLASSI – II, III, IV, V – DELL’IIS “G. D’ALESSANDRO” DI BAGHERIA)



FASE 1 - FOCUS GROUP



**RIFLESSIONE NEL GRUPPO ALLA LUCE DI
ALCUNE DOMANDE GUIDA...**

1 OGGI SE DOVESTE DESCRIVERE IL RAPPORTO TRA GIOVANI E ADULTI CON UNA PAROLA, QUALE SAREBBE?

Risposte

complicato; turbolente; altalenante; tumultuoso;

fondamentale; frammentario; distaccato; superficiale;

rispetto; essenziale; fiducia; inesistente; conflittuale;

difficoltoso; amore; senso di colpa.



2 IN QUALI MOMENTI INVECE SENTITE PIÙ DISTANZA O INCOMPRESIONE TRA GIOVANI E ADULTI?

Risposte

sui temi che riguardano la sessualità;

quando si esprime un parere;

quando si compie un errore;

a casa;

nella vita scolastica;

quando si parla di futuro e di politica;

quando si sminuiscono i problemi dei giovani;

durante un litigio;

nella quotidianità.



3 COSA PENSATE CHE GLI ADULTI NON CAPISCANO DEI RAGAZZI?

Risposte

l'impegno; gli ideali;

i valori; la mentalità;

le preoccupazioni; le azioni;

le emozioni; le novità;

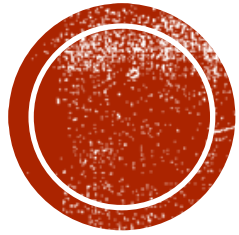
la stanchezza; gli sforzi;

la maturità; i modi di fare;

la diversità generazionale.



FASE 2 - SCRITTURA CREATIVA



SCRITTURA DI UN BREVE TESTO DA PARTE DEI COMPONENTI DEL GRUPPO FINALIZZATO AD ARGOMENTARE A PARTIRE DALLA SEGUENTE FRASE: **HO BISOGNO** - IN MERITO ALLA RELAZIONE FRA ADOLESCENTI ED ADULTI/EDUCATORI - **CHE GLI ADULTI CAPISCANO CHE...**

- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che come giovani abbiamo bisogno di più comprensione; che certe volte anche noi vogliamo essere capiti nei nostri momenti no; che non possiamo affrontare tutto da soli; che certe volte fare dei paragoni fra figli è una sofferenza troppo grande per un adolescente.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che i giovani hanno emozioni e sentimenti che li portano a chiudersi. Gli adulti invece di capire queste situazioni spesso le peggiorano.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che noi ragazzi meritiamo di essere motivati non screditati solo perché nella nostra epoca abbiamo cose che loro non avevano, come i telefoni cellulari. Molto spesso noi giovani veniamo screditati e classificati come incapaci perché abbiamo vissuto un'infanzia diversa da quella degli adulti.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che oltre al fatto che i tempi sono cambiati, a volte dimenticano che anche loro, un tempo, furono adolescenti. Le prime delusioni d'amore, i primi problemi a scuola e altre prime esperienze negative che ad ogni ragazzo fanno male, per gli adulti non hanno peso e non comprendono che per un ragazzo questi sono i veri problemi che sembrano difficili da superare. In generale servirebbe più impatto emotivo e meno menefreghismo da parte degli adulti.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che loro non sono la "generazione speciale" e che tutte quelle dopo di loro sono buoni a nulla. A dirla tutta, il mondo che ci stanno lasciando non è proprio così buono, anzi, le cose da migliorare sono abbastanza ma in pochi credono nelle nostre potenzialità. Le critiche costruttive le accetto ma senza fare paragoni fra le generazioni. Siamo stati tutti giovani e nessuno è nato con l'esperienza. Lasciateci fare le nostre esperienze senza fare di tutta l'erba un fascio.*



- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che il nostro modo di pensare poiché spesso sono convinti di non poter essere contraddetti. Inoltre vorrei che capissero come ci sentiamo o almeno anche solo provarci, facendo uno sforzo così da non farci sentire trascurati e incompresi.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che i giovani hanno un loro valore e che i nostri sentimenti a volte possono essere complicati; che anche noi abbiamo le nostre insicurezze e i nostri problemi; che non tutto è facile solo perché siamo giovani; che i tempi sono cambiati e molte cose sono divenute normalità.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che non sempre esiste chi ha torto e chi ragione. Basta essere comprensivi ed essere disposti al dialogo.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che l'eccessivo controllo non serve a niente perché se qualcuno desidera fare qualcosa, troverà il modo per realizzarla.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che i giovani non potranno mai essere la loro copia perfetta. Gli adulti cercano di comandare i loro figli cercando sempre di scrivere la loro storia, quando dovrebbero essere i figli a farlo; rovinano il loro futuro riempendoli di aspettative provando a fargli scegliere una strada che preferiscono i genitori, trascurando la libertà del giovane di scegliere cercando di trasformarli in una loro immagine speculare, o meglio, qualcosa che non sono e non vogliono essere.*



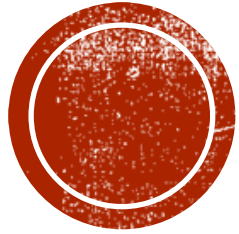
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che non è carino minimizzare le nostre emozioni. Ho bisogno che s'impegnino a capire cosa ci faccia felice e, magari, fare e dire ciò. Ho bisogno che i miei genitori sapendo che ho una verifica in classe, tornando a casa mi chiedano come sia andata.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che noi ragazzi non siamo delle macchine sempre sveglie e attive che vanno sempre bene in tutto; che ognuno ha la propria testa e cercare di controllarla può solo portare al peggio. In più ho bisogno che capiscano che siamo grandi e non così immaturi come ci descrivono.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che a volte se vado male in qualcosa non è per mancanza di impegno ma è per carenza di supporto e motivazione o per la troppa pressione che mi infliggono soprattutto quando mi privano della libertà come "punizione".*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che a volte il loro parere o pensiero può ferirci o segnare la nostra vita e che inoltre capiscano che noi ragazzi non siamo perfetti e non siamo delle macchine. Anche noi possiamo sbagliare e commettere degli errori.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che a volte il loro pensiero non è l'unico, che forse anche noi giovani possiamo avere ragione nonostante la minore esperienza. Inoltre penso anche che dovrebbero comprenderci e ascoltarci per spronarci e rassicurarci.*



- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che non tutto quello che è diverso o nuovo rispetto alla loro epoca è un male e non sempre quello che facevano loro era giusto.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che anche io ho una voce e un parere e se è diverso non vuol dire che sia sempre sbagliato; che non si può imporre qualcosa solo perché “si è più grandi” ma occorre ascoltare anche quello che pensiamo.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che ai giorni nostri non c'è più il timore di provare vergogna parlando di certi argomenti in modo esplicito. Viviamo in un'epoca dove le cose vengono dette così come sono senza prese in giro.*
- *Ho bisogno che gli adulti capiscano che i giovani sono una risorsa fondamentale nello sviluppo della terra e come tali devono essere educati al meglio. Gli adulti dovrebbero iniziare ad ascoltare di più i giovani in modo da unire esperienza a innovazione al fine di creare una società che sia più gradevole a entrambi.*



FASE 3 - FOTOGRAFIA PARTECIPATIVA. DIRE SENZA DOVER SPIEGARE



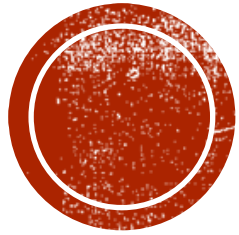
I MEMBRI DEL GRUPPO SONO INVITATI A IMMAGINARE/RICORDARE UN'IMMAGINE/UNA FOTO CHE RAPPRESENTI UNA DELLE SEGUENTI PAROLE CONNESSE AL MONDO DEI GIOVANI E DELLA SCUOLA. SUCCESSIVAMENTE I PARTECIPANTI CONDIVIDONO LA PROPRIA RIFLESSIONE:

- **SOLITUDINE • TRISTEZZA**
- **RABBIA • ANSIA**
- **SENSO DI INADEGUATEZZA • PRESSIONE SOCIALE O FAMILIARE**
- **INSICUREZZA • TIMIDEZZA**

Immagine	Emozione
Momento in classe o in gruppo	Senso di inadeguatezza
A casa. Nonostante l'impegno non riesco a svolgere tutto quello che mi viene richiesto dalla scuola e dalla famiglia.	Pressione sociale o familiare
Studente isolato all'interno di un gruppo classe	Senso di inadeguatezza
Interrogazione nella quale, nonostante lo studio, non riesco a tirar fuori le mie conoscenze	Insicurezza
Andare a scuola durante un giorno che prevede un compito o una interrogazione	Ansia
Parlare di un errore commesso	Timidezza
Attacco di panico	Ansia
Ragazza seduta in bagno con le mani in testa e le lacrime che le coprono tutto il viso	Insicurezza
Primo giorno di scuola	Senso di inadeguatezza
Quando non si è soddisfatti di se stessi	Senso di inadeguatezza
Ragazza che resta in silenzio anche se desidera parlare di qualcosa di importante per lei	Timidezza
Corridoi vuoti, alunno solo	Solitudine
Quando ricevo un brutto voto non previsto e meritato	Rabbia
Pomeriggi passati a letto senza contatti con amici o familiari	Solitudine
Gara sportiva	Ansia
Fascicolo interminabile di obiettivi della vita previsti da altri per te	Ansia
Incomunicabilità fra adulti e giovani	Senso di inadeguatezza
Qualcuno che ti punta il dito	Senso di inadeguatezza



- L'ATTIVITÀ SVOLTA IN QUATTRO CLASSI DI VARIO INDIRIZZO – II, III, IV, V (TRADIZIONALE, SCIENZE APPLICATE, CURVATURA COMUNICAZIONE DIGITALE) – DELL'IIS "G. D'ALESSANDRO" DI BAGHERIA HA COINVOLTO UN CENTINAIO FRA STUDENTI E STUDENTESSE.



- L'INIZIATIVA DIDATTICA FA PARTE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PERCORSO DI FORMAZIONE ANNUALE DEGLI INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA DELL'ARCIDIOCESI DI PALERMO.

- LE RISPOSTE SINTETIZZANO GLI ELEMENTI MAGGIORITARI EMERSI DAGLI SCRITTI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE.



PROF. GUMINA ROCCO ANDREA