

“PER FARE LA DIFFERENZA”. L’EDUCAZIONE DI GENERE A SCUOLA”





**“A immagine di Dio li creò;
maschio e femmina li creò”**

Mi metto in ascolto...

La scuola e il suo contesto

PTOF

- Presenza di un buon patrimonio artistico-culturale.
- Buona l'alleanza educativa scuola-famiglia.
- La scuola è ubicata in un paese delle aree interne.
- Scarsi i servizi; presenza di associazioni religiose, sportive, musicali e culturali.



Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Delineate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio nel 2006)



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Agenda 2030

5. Parità di genere



5.1 Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze

5.2 Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo

5.c Adottare e intensificare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della parità di genere e l'emancipazione di tutte le donne e bambine, a tutti i livelli

Linee Guida di Educazione Civica 7 settembre 2024

Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo: Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo: Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo: Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1

L'ALUNNO INDIVIDUA, A PARTIRE DALLA BIBBIA, LE TAPPE ESSENZIALI E I DATI OGGETTIVI DELLA STORIA DELLA SALVEZZA, DELLA VITA E DELL'INSEGNAMENTO DI GESÙ, DEL CRISTIANESIMO DELLE ORIGINI. RICOSTRUISCE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA DELLA CHIESA E LI CONFRONTA CON LE VICENDE DELLA STORIA CIVILE PASSATA E RECENTE ELABORANDO CRITERI PER AVVIARNE UNA INTERPRETAZIONE CONSAPEVOLE.

2

L'ALUNNO COGLIE LE IMPLICAZIONI ETICHE DELLA FEDE CRISTIANA E LE RENDE OGGETTO DI RIFLESSIONE IN VISTA DI SCELTE DI VITA PROGETTUALI E RESPONSABILI. INIZIA A CONFRONTARSI CON LA COMPLESSITÀ DELL'ESISTENZA E IMPARA A DARE VALORE AI PROPRI COMPORTAMENTI, PER RELAZIONARSI IN MANIERA ARMONIOSA CON SE STESSO, CON GLI ALTRI, CON IL MONDO CHE LO CIRCONDA.

Obiettivi di apprendimento

La Bibbia e le altre fonti

Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

I valori etici e religiosi

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Conoscenze

Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana.

Implicazioni etiche della fede cristiana in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Natura e valore delle relazioni umane alla luce della riflessione cristiana.

La visione dell'uomo e della donna che emerge nel testo biblico tra differenze, complementarietà e pari dignità.

Abilità



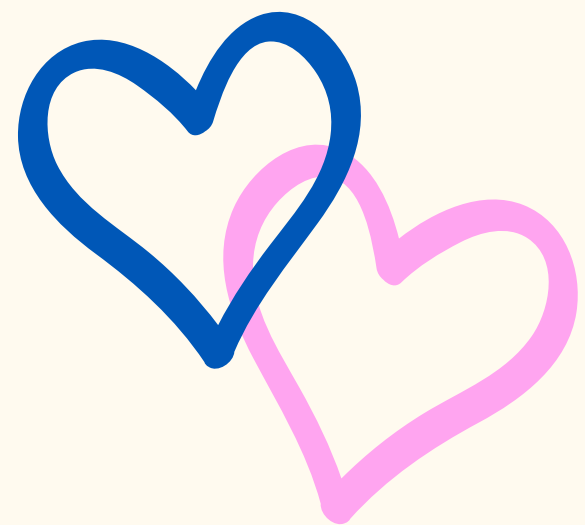
Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione

Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali differenti.



Competenze



- **Costruire un'identità libera, responsabile e capace di relazionarsi con gli altri in maniera armoniosa.**
- **Valutare il contributo sempre attuale del cristianesimo alla sviluppo della civiltà umana.**
- **Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.**
- **Cogliere l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche che riguardano la parità di genere, la famiglia, etc..**

La Classe è formata da 16 alunni: 8 ragazze e 8 ragazzi.

Sono presenti un alunno con disabilità, un'alunna con DSA (discalculia) e un alunno con svantaggio linguistico.

Dal punto di vista comportamentale la classe è vivace ma abbastanza scolarizzata. Il processo di socializzazione è ben avviato. Gli alunni mostrano nei confronti della disciplina un atteggiamento positivo.

L'attenzione è buona. La partecipazione è attiva.

Il metodo di studio è abbastanza autonomo.

Osservo la classe...

CLASSE III A



Marco

**É UN ALUNNO CON DISABIITÀ
CERTIFICATA
(Disturbo dello spettro autistico)
per il quale è stato redatto un Piano
Educativo Individualizzato.
La classe è supportata dell'insegnante di
sostegno per 18 ore settimanali.**

Francesca

**É UN'ALUNNA CON DSA
(discalculia)
per la quale è stato predisposto
un Piano Didattico Personalizzato**

Luigi

**É UN ALUNNO CON
SVANTAGGIO LINGUISTICO
per il quale è stato predisposto
un Piano di Studi Personalizzato**



Metodologie



Gamification



Lezione partecipata
Storytelling
Video learning



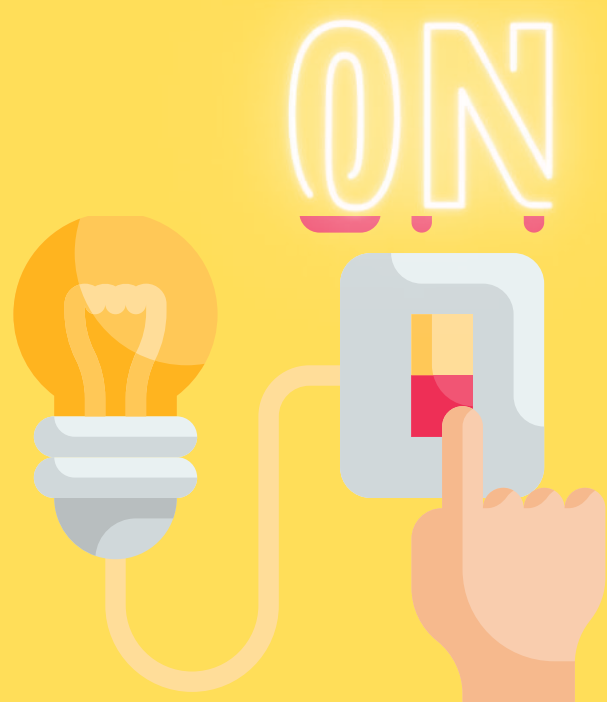
Brainstorming

Cooperative
learning



Debate

Tempi di realizzazione: tre ore



Avvio

Brainstorming:

- Presentazione del tema
- Indagine dei prerequisiti (15 minuti)

Cosa si intende per parità di genere?

Nella Costituzione italiana e nelle carte dei diritti umani si parla di parità di genere?

La differenza di genere sta solo nell'aspetto fisico?

Cosa si intende per violenza di genere?

In tutte le società è uguale il ruolo sociale della donna?

A partire dalle piccole cose: a chi spetta la cura della casa e della famiglia?

Svolgimento

Feedback sul Brainstorming iniziale
(15 minuti)

Lezione partecipata
(30 minuti)

- La creazione dell'uomo e della donna in Genesi 1 e Genesi 2
- L'immagine della relazione sponsale per rappresentare l'amore di Dio per il popolo ebraico nel Cantico dei Cantici e nei Profeti (es. Osea 2, 16-22)
- Le donne nella Bibbia
- Gesù e le donne
- La parità di genere nelle lettere di San Paolo (es. Galati 3,28 Efesini 5)
- Ascolto di alcune canzoni italiane e straniere (con traduzione) nelle quali si evince il ruolo della donna nella società in cui sono state scritte.



Svolgimento



Storytelling (15 minuti)

Storie di donne dal web tra rivendicazioni e dignità violata

Video learning 10 minuti)

Cosa dice di me l'immagine del mio profilo social?

Gamification

(15 minuti)

UN'APP PER APPRENDERE
GIOCANDO!

Kahoot!



Dove si trova l'espressione
"A Immagine di Dio li
creò; maschio e femmina
li creò"?

Genesi 1

Esodo 2

Genesi 2

Numeri 1

Svolgimento



Coooperative Learning

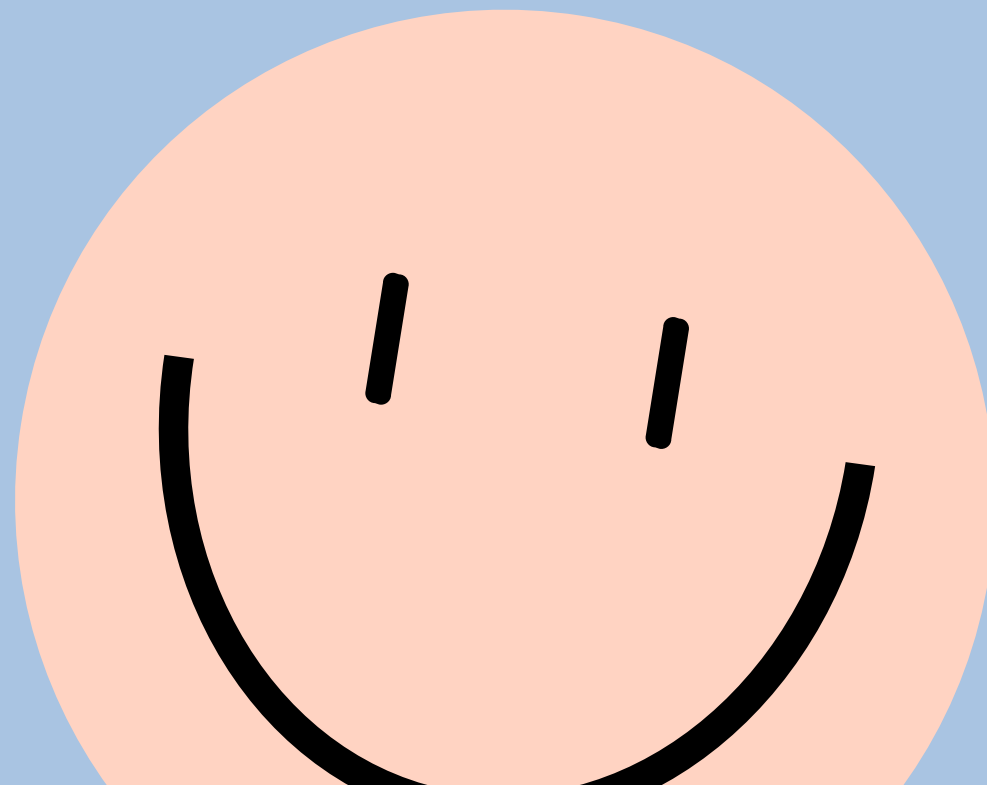
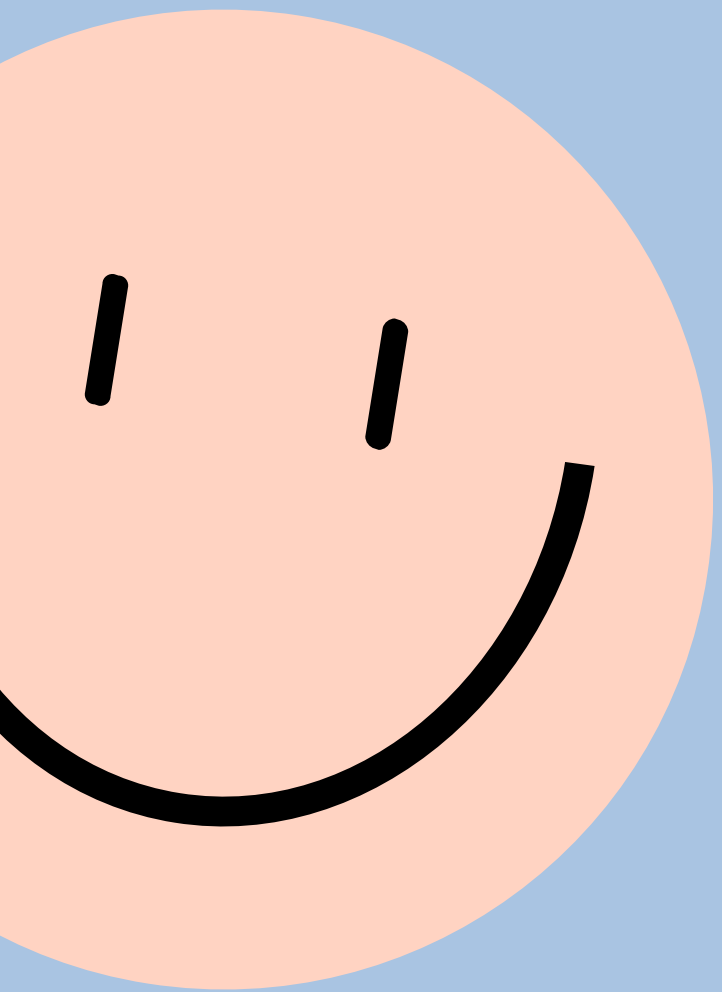
(20 minuti)

Generazioni a confronto...

Preparazione di un'intervista da sottoporre ai nonni e ai genitori sul ruolo degli uomini e delle donne, sulle opportunità di studio e di lavoro per entrambi, sulla partecipazione allo sport, sulla gestione della casa, sul ruolo nell'educazione dei figli, etc..

Compito di realtà

**Analisi dei dati delle interviste e
Debate “Generazioni a confronto”**



AUTOVALUTAZIONE



VALUTAZIONE

