



*“Non lasciamoci
rubare il futuro”*

*Droghe e
dipendenze*

*Proposta
didattica*

Laboratorio 12

27 Febbraio 2025

DESTINATARI

Classe: IV A

Liceo delle Scienze umane - *opzione economico-sociale*
«G. A. De Cosmi”» di Palermo

Il gruppo classe è composto da 22 allievi: 17 alunne e 5 alunni.

CONTEST

Come si evince dal PTOF dell'Istituto: « Il bacino d'utenza risulta in questo momento proficuamente eterogeneo. Alcune famiglie hanno una situazione economica molto precaria e vivono un disagio socio-culturale; altre famiglie, pur essendo dello stesso territorio, presentano condizioni economiche e socio-culturali migliori, a volte medio-alte .

Il confronto tra le diverse realtà è elemento di arricchimento culturale ed educativo, poiché l'integrazione diviene la modalità quotidiana di azione. La scuola pertanto risulta impegnata prioritariamente in processi urgenti di inclusione socioculturale e di contrasto alla dispersione, che negli ultimi anni si è ridotta al di sotto della media regionale ed al pari delle media Nazionale.

Tale risultato ha permesso alla scuola di potenziare all'interno della propria offerta formativa anche la cura delle eccellenze, senza trascurare l'attivazione di corsi, attività, progetti, volti al recupero delle carenze e fragilità didattiche, ma anche socio-culturali e motivazionale.

***INDICAZIONI NAZIONALI: LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE
CATTOLICA NEI LICEI (DPR 20 AGOSTO 2012)***



Traguardo di competenza

- **Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.**
- **Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.**

INDICAZIONI NAZIONALI: LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEI LICEI (DPR 20 AGOSTO 2012)

Conoscenze

Una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.



Abilità

Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.

***LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DECRETO 183
DEL 7/9/2024)***

COMPETENZA

- **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

- **Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.**

METODOLOGIA DIDATTICA

- BRAINSTORMING
- COOPERATIVE LEARNING
- DISPOSIZIONE DELLA CLASSE CIRCLE TIME
- LETTURA DEL TESTO
- FEEDBACK EMOZIONALE
- CONDIVISIONE DI STORIE SIMILARI
- LEZIONE PARTECIPATA/DIALOGATA
- LEARNING BY DOING



TEMPI, SPAZI, STRUMENTI, SUSSIDI DIDATTICI

- **Tempi:** progetto di 14 così suddivise - 9 ore a scuola e 5 ore in altri spazi
- **Spazi:** aula, scuola, casa, luoghi pubblici
- **Strumenti:** lavagna interattiva, multimediale (LIM), Canva, Power-Point
- **Sussidi didattici:** video *A Palermo, il consumo di crack sta dilagando tra gli adolescenti* - Filorosso Revolution 03/09/2024; fotocopie
- **Testo di approfondimento:** Luigi Ciotti *Non lasciamoci rubare il futuro – Droghe e Dipendenze* “Renato e il suo allenatore”

PRIMA FASE (2 ORE)



- **DISPOSIZIONE DELLA CLASSE CIRCLE TIME**
- **BRAISTORMING SULLE DIPENDENZE**
- **LETTURA DEL TESTO: Luigi Ciotti – *Non lasciamoci rubare il futuro – Droghe e Dipendenze* “Renato e il suo allenatore”**
- **FEED BACK EMOZIONALE**
- **CONDIVISIONE DI STORIE SIMILARI**

SECONDA FASE (1 ORA)

- **Visione di un video sulla diffusione di droga e sugli effetti della stessa nel contesto del centro storico di Palermo.**
- **Suddivisione della classe in microgruppi di 4 persone**
- **Somministrazione da parte del docente di un modulo Google “Dipendenza: cos'è e cosa significa?”**
- **Restituzione delle risposte del modulo e dibattito sulla visione del video**



TERZA FASE (2 ORE)

INTERDISCIPLINARE CON DOCENTE DI SCIENZE UMANE

Disciplina Metodologia della ricerca (indirizzo LES)

Learning by doing

In classe i microgruppi di 4 elaborano un questionario alla luce delle riflessioni emerse nella SECONDA fase.

QUARTA FASE (6 ORE)

Compito di realtà

Il questionario sulle dipendenze sarà destinato ad un campione di 100 giovani (di età compresa tra i 12 e i 18 anni):

- **somministrazione a scuola (previa autorizzazione dell'Istituto e dei genitori) in classi campione.**
- **ogni gruppo presenta il proprio lavoro al resto della classe.**
- **elaborazione di un report finale.**
- **pubblicazione su una piattaforma scolastica e condivisione con le classi coinvolte, permettendo agli studenti di vedere l'impatto reale del loro lavoro.**

QUINTA FASE (2 ORE)
Educazione Civica
Confronto con un esperto



Visita presso il Centro di Pronto Accoglienza Dipendenze Patologiche
Centro di Pronto Accoglienza Dipendenze Patologiche
Via Gaetano La Loggia, 5 (PA)

VALUTAZIONE



Verrà presa in esame:

- 1) Comunicare, comprendere e rappresentare con l'uso appropriato dei linguaggi disciplinari**
- 2) Collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile: essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodi di analisi appropriati**
- 3) Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline**
- 4) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi**
- 5) Acquisire e interpretare l'informazione: distinzioni di fatti e opinioni**
- 6) Valutare l'attendibilità, l'utilità e la capacità di analizzare le informazioni**

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Come consideri l'attività svolta?

Molto interessante ☐ Abbastanza interessante ☐ Poco interessante ☐

Come è stata per te?

Molto facile ☐ Abbastanza facile ☐ Difficile ☐

Ti piacerebbe partecipare ad altre attività simili?

Molto ☐ Poco ☐ Per niente ☐

Cosa hai imparato durante l'attività? (Risposta aperta guidata)

Quali difficoltà hai incontrato? (Risposta aperta guidata)

Come valuti il tuo lavoro?

Molto buono ☐ Sufficiente ☐ Insufficiente ☐

Quanto pensi d'aver contribuito?

Tanto ☐ Poco ☐ Per niente ☐

Alunno _____ Classe _____ data _____

