Proposta didattica

Laboratorio 11

per una classe terza
della Scuola secondaria di primo grado

Palermo 10/04/2025

UGUALI MA DIVERSI

Uomo-donna: parità nella diversità

Competenze attese

Raccomandazione del Consiglio Europeo (22 maggio 2018)

Allegato al DM n° 139 del 22 agosto 2007 (Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)

Competenze Chiave Europee

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Competenze Chiave di Cittadinanza

- **Imparare a imparare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**

Agenda 2030

- Ridurre le disuguaglianze
- Pace, giustizia e istituzioni solide

Religione Cattolica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della scuola secondaria di primo grado

DPR 11/2/2010

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento

al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

DPR 11/2/2010

- **Dio e l'uomo**: cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- **I valori etici e religiosi**: cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Educazione Civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Costituzione

DM 183/2024

n. 1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

n. 3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

DM 183/2024

n. 1: identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

n. 3: Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

LEZIONE 1 - FASE 1
VERIFICA DEI PREREQUISITI

Tempi previsti: 30 min

Brainstorming

Prima di introdurre il nuovo argomento si verificano i prerequisiti degli alunni avviando una sessione di *brainstorming* sui concetti chiave di «**Diversità**» e «**Uguaglianza**». Il gruppo classe viene sollecitato e guidato nella proposizione delle definizioni dei concetti rispettando i principi che regolano questa metodologia didattica.

LEZIONE 1 - FASE 2
LANCIO

Tempi previsti: 30 min

Lezione dialogata

Lim/video

Dopo la verifica dei prerequisiti, necessari per poter meglio comprendere il nuovo argomento che verrà proposto, viene introdotto il concetto di **«Parità di genere»**.

A tal proposito si avvierà la spiegazione mediante la visione di alcune scene tratte dal film «C'è ancora domani».

Al termine della visione si raccoglieranno i *feedback* della classe per eventuali spiegazioni e chiarimenti.

LEZIONE 2
ATTUALIZZAZIONE

Tempi previsti: 60 min

Circle time

Il docente, dopo aver riepilogato quanto spiegato nella lezione precedente, propone una lettura attualizzata/attualizzante del concetto di «parità di genere». Attraverso la proposizione di alcune immagini che ritraggono donne di diverse culture si avvia la discussione sul ruolo di quest'ultime nelle diverse culture umane. La discussione sarà orientata nel far emergere la «parità nella diversità» che dovrebbe contraddistinguere in rapporto uomo-donna.

Tempi previsti: 60 min

Bibbia e attualità

Il docente propone la lettura del brano biblico di Gv 7,53-8,11 (l'adultera). Dopo la lettura ne spiega il contenuto evidenziando l'originalità dell'interpretazione gesuana della Legge: una legge uguale per tutti che non discrimina in base al sesso e aprendo, al contempo, ad una maggiore responsabilità degli uni sugli altri.