

ASCOLTARE LA SOFFERENZA per evitare le dipendenze



Proposta didattica

Laboratorio 9

27/02/2025

ANALISI DEL CONTESTO: CLASSE

CLASSE III di una Scuola Secondaria di Primo Grado
composta da 18 alunni di cui 10 maschi e 8 femmine.

La classe si presenta vivace e dialettica e necessita talvolta di essere richiamata all'attenzione per ripristinare il rispetto delle regole.

Dal punto di vista didattico una buona parte degli alunni mostra interesse per le varie attività proposte mentre alcuni mostrano un impegno saltuario e un metodo di studio poco efficace



INDICAZIONI NAZIONALI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (DPR 11 febbraio 2010)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda



Obiettivi specifici di apprendimento

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DECRETO 183 DEL 7/9/2024)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Educazione Civica

Obiettivi di Apprendimento

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Attività Didattiche	Metodologie Strategie didattiche	Strumenti e/o risorse tecnologiche	Tempo e Spazi	
Attività d’innesco (brainstorming)	Discussione guidata e partecipata	Digital Board <u>Postit</u>	1 ora Classe	
Attività d’aula	Lezione interattiva	Digital Board Mappe concettuali	1 ore Classe	.
Attività d’aula	Lezione interattiva	Digital Board	1 ora Classe	
Elaborato Finale	Cooperative <u>learning</u>	Cartellone <u>Postit</u> Colori Matita	1 ore Classe	Valutazione formativa e scheda metacognitiva

PRIMA FASE:1 ORA

Brainstorming: la Sofferenza



Successivamente si distribuiranno dei POSTIT con su scritto: ***Io sto male quando...*** che verranno poi consegnati in maniera anonima e letti sotto la guida del docente

SECONDA FASE:1 ORA

Visione di alcuni video brevi sulle dipendenze e su alcune droghe, con relativa parte scientifica. Riflessioni guidate.

Come funzionano le dipendenze?

<https://www.youtube.com/watch?v=UcUZE8BJ4Ic>



Cosa succede al nostro corpo quando si assume il
GHB?

<https://www.youtube.com/watch?v=EgbzfOehX-4>

TERZA FASE:1 ORA

Attraverso la visione di alcune parti del film “Will Hunting Genio Ribelle” il docente fa riflettere gli/le alunni/e su come l’ascolto possa contrastare le dipendenze e aiutare il soggetto nel suo processo di riabilitazione.



QUARTA FASE:1 ORA

Ciascun alunno/a inventerà uno slogan che cerchi di riassumere tutto ciò che ha appreso durante le precedenti attività. Tale slogan verrà affisso in classe su di un cartellone

