



PER «FARE» LA PACE INSIEME

PROPOSTA DIDATTICA LABORATORIO 9 – 13 MARZO 2025



DESTINATARI

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO «I. BUTTITA» DI BAGHERIA.

IL GRUPPO CLASSE È COMPOSTO DA 23 ALLIEVI FRA CUI 12 ALUNNE E 11 ALUNNI.



CONTESTO

COME SI EVINCE DAL PTOF DELL'ISTITUTO: «IL CONTESTO SOCIO ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI È MEDIO-BASSO: LE FAMIGLIE DISPONGONO DI MEZZI NON SEMPRE SUFFICIENTI PER MANTENERE I FIGLI A SCUOLA. MOLTI GENITORI RISULTANO DISOCCUPATI O HANNO LIVELLI ISEE MOLTO BASSI. QUESTO ASPETTO, UNITO AL MODESTO LIVELLO CULTURALE, FA SÌ CHE SI INCONTRINO DIFFICOLTÀ NEL MANTENERE COSTANTI E SIGNIFICATIVE RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA. QUESTA DIFFICOLTÀ SI MANIFESTA ANCHE NELLE ROUTINE QUOTIDIANE (CONTROLLO DELLA REGOLARE FREQUENZA SCOLASTICA, DEL COMPORTAMENTO A SCUOLA, DI SANI E CORRETTI STILI DI VITA CHE FAVORISCANO LA PUNTUALITÀ ED IL BENESSERE A SCUOLA) RISPETTO ALLE QUALI LE FAMIGLIE APPAIONO SPESSO POCO INCISIVE NEL PERCORSO EDUCATIVO DELLA PROLE, COSA CHE VANIFICA TALVOLTA LE ATTIVITÀ E I MODELLI EDUCATIVI PROPOSTI DALL'ISTITUTO.

INDICAZIONI NAZIONALI:

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DPR 10 FEBBRAIO 2010)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COGLIE LE IMPLICAZIONI ETICHE DELLA FEDE CRISTIANA E LE RENDE OGGETTO DI RIFLESSIONE IN VISTA DI SCELTE DI VITA PROGETTUALI E RESPONSABILI. INIZIA A CONFRONTARSI CON LA COMPLESSITÀ DELL'ESISTENZA E IMPARA A DARE VALORE AI PROPRI COMPORTAMENTI PER RELAZIONARSI IN MANIERA ARMONIOSA CON SE STESSO, CON GLI ALTRI E CON IL MONDO CHE LO CIRCONDA.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

COGLIERE NELLE DOMANDE DELL'UOMO E IN TANTE SUE ESPERIENZE TRACCE DI ESPERIENZA RELIGIOSA.



LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DECRETO 183 DEL 7/9/2024)



COMPETENZA

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO DI OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ. INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA CONSAPEVOLEZZA DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE. E SULLA SOLIDARIETÀ, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI. FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

IDENTIFICARE NELLA VITA SCOLASTICA, FAMILIARE O DI PROSSIMITÀ. COMPORTAMENTI IDONEI A TUTELARE: I PRINCIPI DI EGUAGLIANZA, SOLIDARIETÀ, LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ, LA CONSAPEVOLEZZA DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA. PARTECIPARE ALLA FORMULAZIONE DELLE REGOLE DELLA CLASSE E DELLA SCUOLA.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIA DIDATTICA

- BRAINSTORMING
- COOPERATIVE LEARNING
- LEZIONE PARTECIPATA/DIALOGATA
- LEARNING BY DOING



TEMPI, SPAZI, STRUMENTI, SUSSIDI DIDATTICA

- TEMPI: 7 ORE
- SPAZI: AULA, SCUOLA
- STRUMENTI: LAVANGA INTERATTIVA
- MULTIMEDIALE (LIM), CANVA, POWER-POINT
- SUSSIDI DIDATTICI: LIBRO DI TESTO, FOTOCOPIE

FASE 1 (UN'ORA)

- BRAINSTORMING SUL TEMA DELLA PACE A PARTIRE DAL QUESITO: «COSA È LA PACE PER TE?» (30 MINUTI).
- COMPILAZIONE DI UN QUESTIONARIO PREPARATO DAL DOCENTE SULLE ESPERIENZE PERSONALI DI PACE E/O DI CONFLITTO.



FASE 2 (UN'ORA)

- RIFLESSIONE DEL DOCENTE SUI DATI DEL QUESTIONARIO E SU QUANTO EMERSO NELL'ATTIVITÀ PRECEDENTE (15 MINUTI).
- LETTURA E COMMENTO GUIDATO DEL BRANO DI ISAIA 11 E DELL'ARTICOLO 11 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA (45 MINUTI).



FASE 3 (UN'ORA)

- LETTURA E COMMENTO DI BRANI SCELTI
DELL'ENCICLICA SOCIALE DI PAPA
FRANCESCO *FRATELLI TUTTI*.



FASE 4 (QUATTRO ORE)

- REALIZZAZIONE DI UN MURALES NELLE PARETI DELLA CLASSE CHE RAPPRESENTI UN ALBERO CON ALCUNE RADICI RAFFIGURANTI LA BIBBIA E LA COSTITUZIONE; IL TRONCO RIPORTANTE LE PAROLE PRINCIPALI FUORIUSCITE DALL'ATTIVITÀ DI BRAISTORMING; LE FOGLIE E I FRUTTI REALIZZATI CON IL CALCO DELLE MANI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE.



VALUTAZIONE

- OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI STUDENTI DURANTE LE FASI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA.
- AUTOVALUTAZIONE.

