

**La Pace
inizia
da me.**

*Ogni piccolo gesto
contribuisce ad un mondo
migliore*





L' IC RENATO GUTTUSO

La scuola e il suo contesto



Situata nella periferia di Palermo, il territorio circostante è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione incrementatosi durante il periodo dell'emergenza sanitaria.



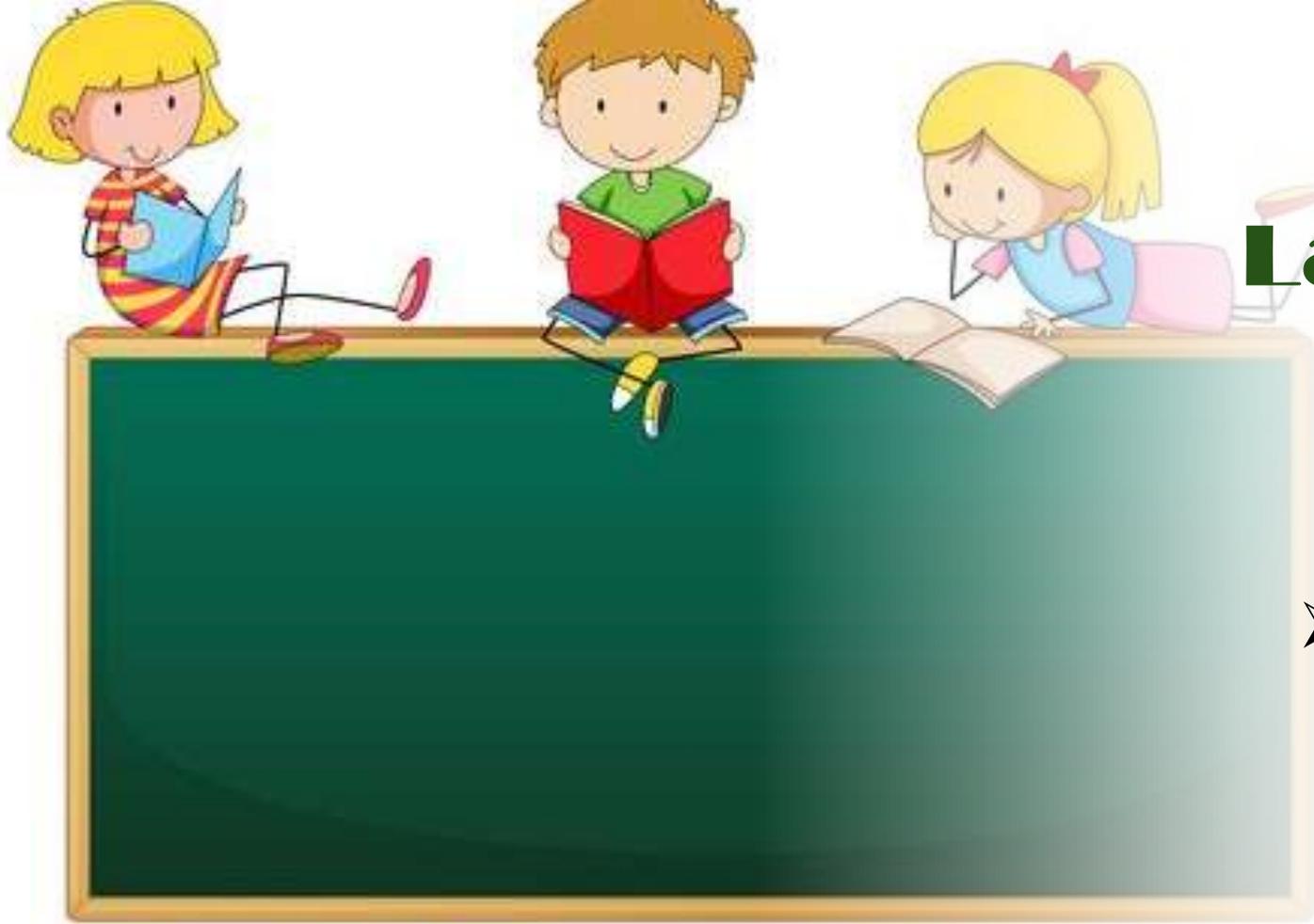
I trasporti pubblici sono carenti e le infrastrutture sul fronte delle comunicazioni risentono di anni di incuranza e sviluppo disorganico del tessuto urbano.



Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-bassa. Una parte degli allievi proviene da contesti in cui la comunicazione avviene in dialetto.



Nonostante il livello di collaborazione e partecipazione delle famiglie nelle iniziative proposte dalla scuola sia adeguato, per quanto riguarda la frequenza degli alunni alle lezioni non è sempre regolare.



La classe:

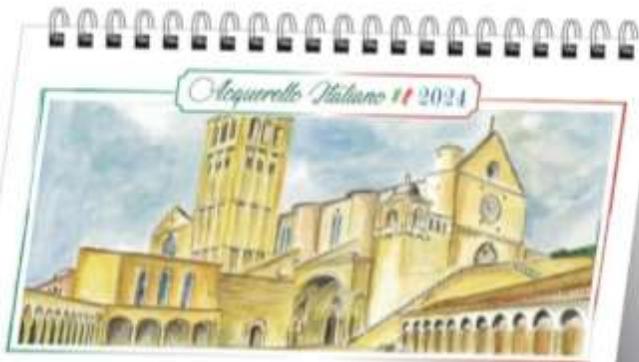
- 5[^] sez. E
- Composta da 18 alunni di cui 10 bambine e 8 bambini.
- Sono presenti tre alunni con caratteristiche *DSA* e un alunno certificato.

TEMPI E PERIODI

INCONTRI:
Quattro

**QUANTE VOLTE A
SETTIMANA:**
Una volta a settimana

QUANTE ORE:
Quattro fasi da due ore
ciascuna (8 ore)



Strumenti e metodologie:

- **Lezione frontale:** Introduzione teorica dei temi della fraternità universale, del diritto internazionale e della cultura della pace.
- **Discussioni di gruppo:** Dibattito sulle cause della guerra e sulle modalità per promuovere la pace.
- **Disegni e cartelloni** sulla pace e sulla solidarietà.
- **Produzione di un breve video** o di una **rappresentazione teatrale** in cui si esprimono i valori della fraternità e della cooperazione internazionale.





PRIMA FASE:

Introduzione alla PACE

- Visione di un video che mostra immagini di guerra e pace, seguito da una discussione in classe.
- Definizione e comprensione della pace come concetto universale.

SECONDA FASE:

Gioco di simulazione

- Attività di gruppo in cui i bambini devono collaborare per risolvere un "conflitto" attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, cercando soluzioni pacifiche e cooperative.
- Role playing



TERZA FASE:

Esplorazione del diritto internazionale

- Lettura degli art. 3 ed 11 della Costituzione Italiana. Studio di semplici leggi internazionali e della Carta delle Nazioni Unite (in un linguaggio adatto ai bambini).
- Biografie di operatori di pace nel mondo come San Francesco d'Assisi.
- Ascolto della canzone «Imagine» di John Lennon, cantautore britannico.

Signore, fa di me uno strumento della tua pace:

*dove è odio, fa ch'io porti amore,
dove è offesa, ch'io porti il perdono,
dove è discordia, ch'io porti la fede,
dove è l'errore, ch'io porti la Verità,
dove è la disperazione, ch'io porti la speranza.*

*Dove è tristezza, ch'io porti la gioia,
dove sono le tenebre, ch'io porti la luce.*

Oh! Maestro, fa che io non cerchi tanto:

Ad - essere - compreso, quanto a comprendere.

(San Francesco d'Assisi)



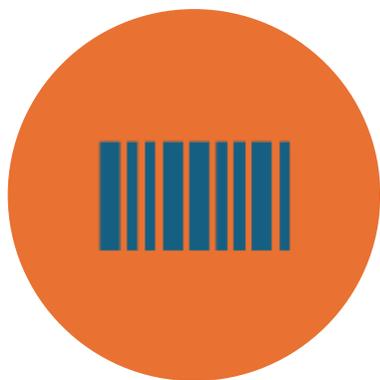
QUARTA FASE:

Laboratorio creativo

- Creazione di poster e disegni sul tema della pace, dei diritti umani e della fraternità universale che verranno esposti, nel giardino della scuola, per la Giornata della Pace.



VERIFICA E VALUTAZIONE



PRODOTTO



PROCESSO



TRAGUARDI