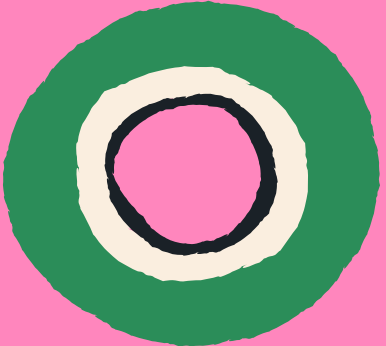




PROPOSTA DIDATTICA LABORATORIO 12

Classe V Primaria

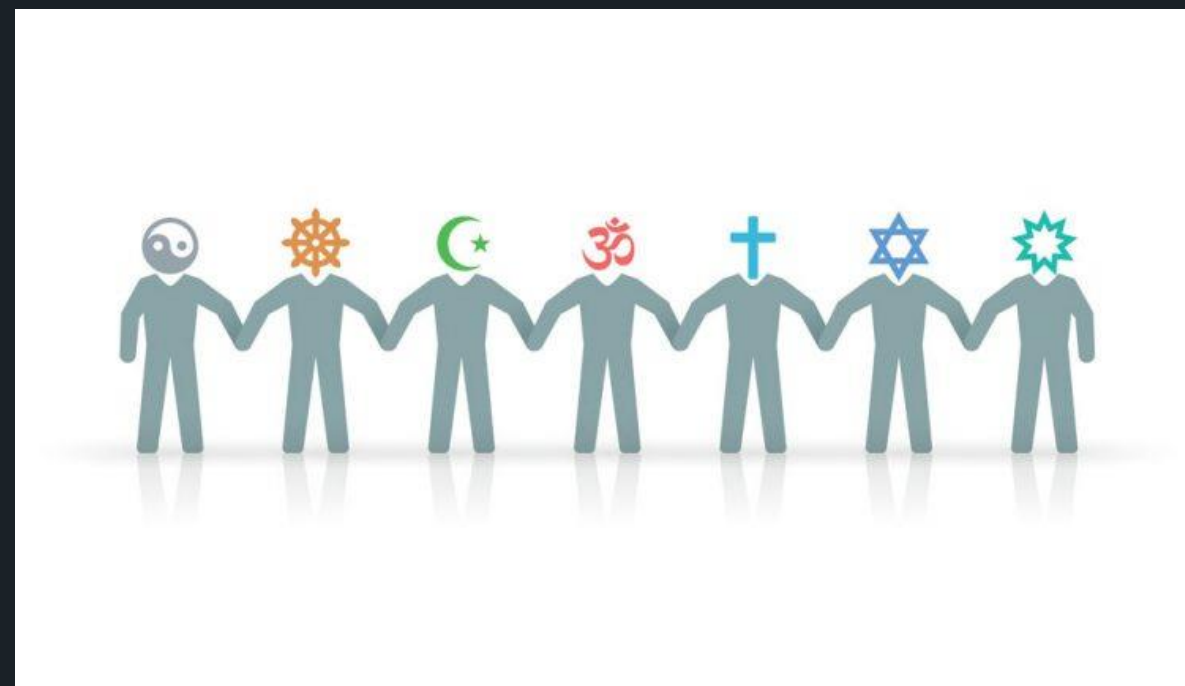
PALERMO 10 APRILE 2025



TITOLO:

DIVERSI MA UGUALI

Valorizzare le differenze
nella gioia dell'uguaglianza



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

FINALITA'

Gli alunni svilupperanno competenze personali, sociali e civiche, attraverso un percorso educativo-didattico di Religione Cattolica (interdisciplinare), che li renderà consapevoli che:

- nelle diverse religioni Dio accompagna il cammino di ogni persona e ogni persona ha un valore unico agli occhi di Dio.
- la diversità è un valore prezioso e una opportunità per accogliere le esperienze altrui con rispetto e apertura.



Compito Autentico

Gli alunni realizzeranno un cartellone con un arcobaleno in cui esprimeranno quanto sia importante apprezzare e custodire la diversità come scuola di accoglienza e rispetto reciproco.

PRODOTTO:

Il cartellone rappresenterà un arcobaleno, in cui in ognuno dei 7 strati di colore verrà riportata una «regola per il rispetto della diversità», frutto di riflessione dei 7 gruppi in cui si è precedentemente suddivisa la classe.

Il cartellone poi verrà esposto in un posto visibile ad alunni e insegnanti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 22 MAGGIO 2018.

5.

Competenza personale, sociale e
capacità di imparare ad imparare

6

Competenza in materia di
cittadinanza

8

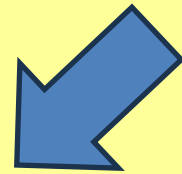
Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali

1

Competenza
alfabetica funzionale



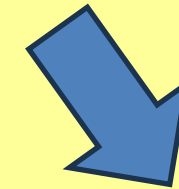
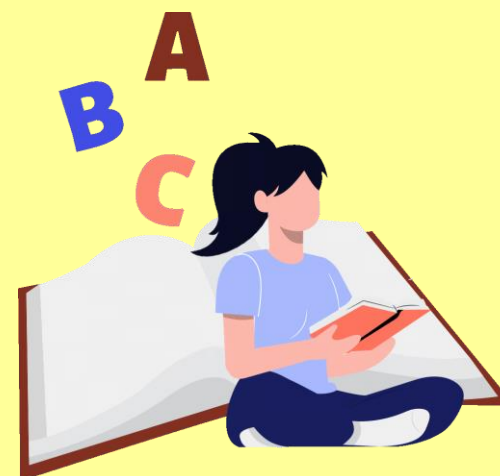
Discipline Coinvolte



Ed. Civica

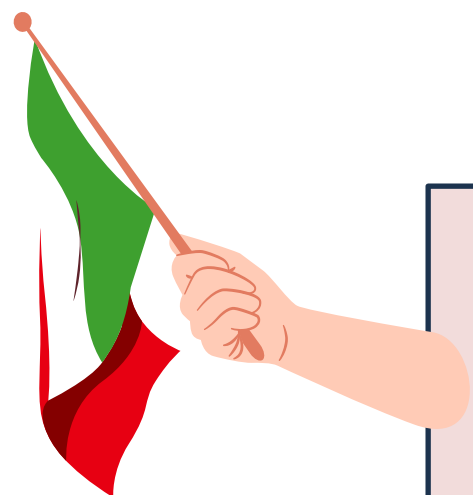


Italiano



**Arte e
immagine**





Ed. Civica

(D.M. 183/2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

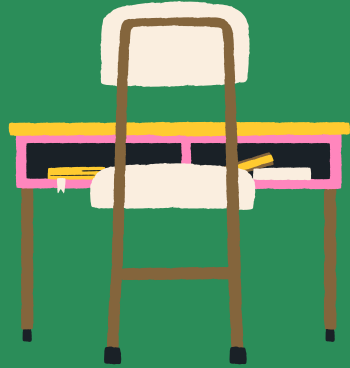
TRAGUARDI

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione; evitare e contrastare forme di violenza.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



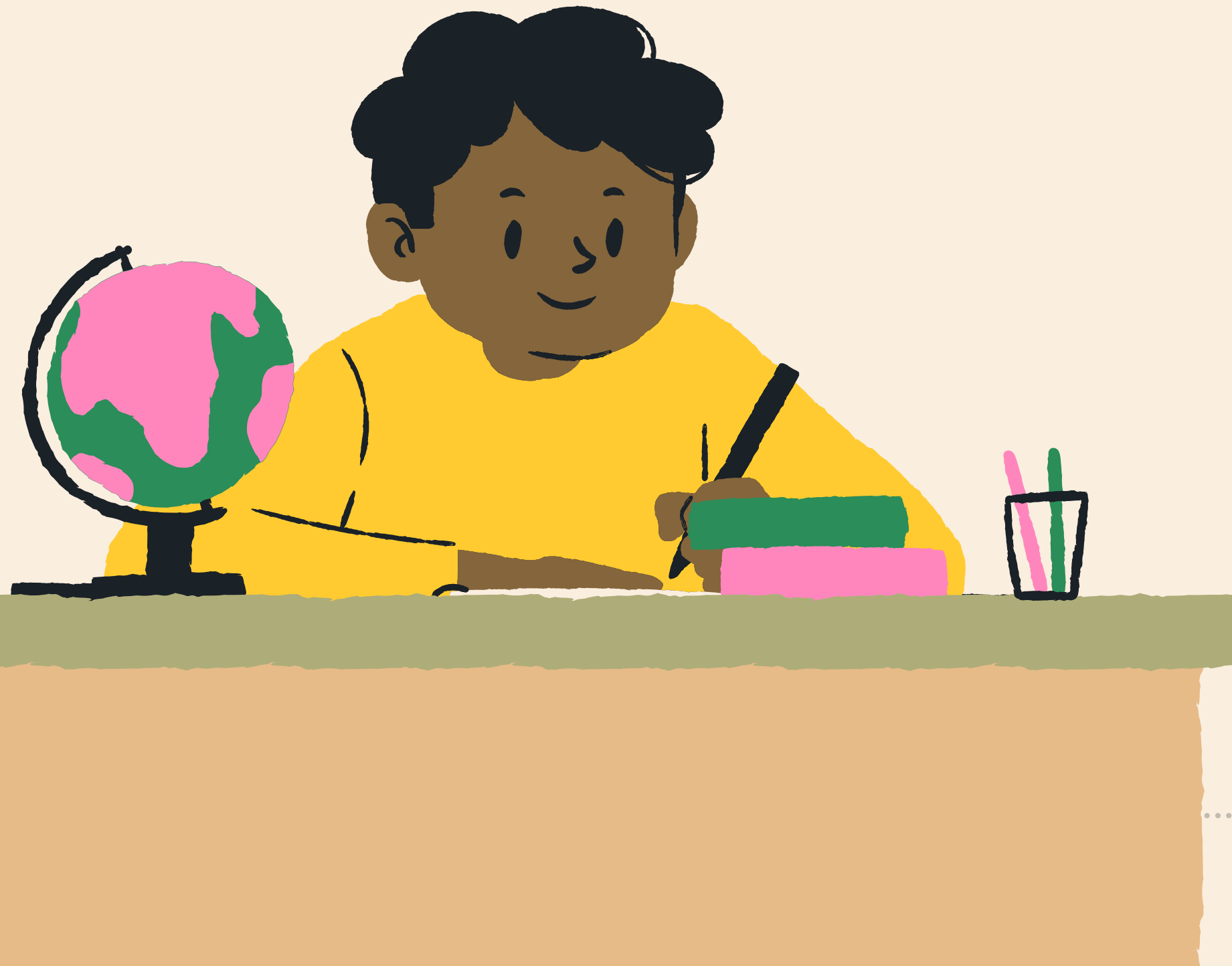
DPR 11 febbraio 2010

(Indicazioni didattiche per l'IRC nelle scuole dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

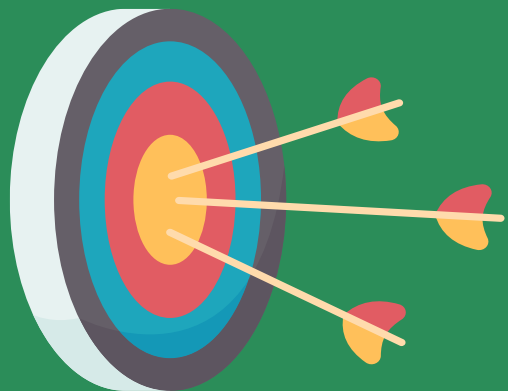
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Conoscenze

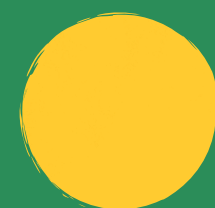


**La ricchezza della diversità:
un viaggio tra le religioni.**

**Accoglienza e rispetto per
essere cittadini del mondo..**



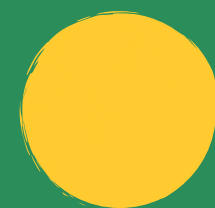
Abilità



Dio e l'uomo

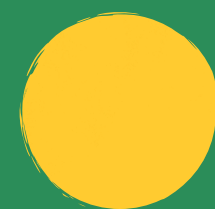
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.



La Bibbia e le altre fonti

Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.



I valori etici e religiosi

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Macrocontesto



L'I.C., nato dall'unione di due Istituti Scolastici di due paesi siciliani, è composto da 7 plessi (4 sedi in un paese e 3 nell'altro), differenti per contesto socioeconomico e tessuto culturale.

Le famiglie di provenienza della popolazione scolastica sono generalmente di livello medio; sono presenti alunni con cittadinanza non italiana, in particolare provenienti da Marocco e Tunisia.

La scuola è dotata di una buona strumentazione scientifico-tecnologica e tutte le aule sono dotate di monitor digitali interattivi touch screen.

Microcontesto



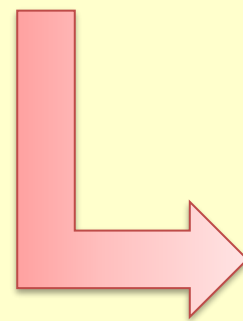
La classe V A è formata da 22 alunni, di cui 10 maschi e 12 femmine; alunni con BES:

- un alunno presenta una disabilità intellettiva lieve (L. 104/92 art.3 comma 1) supportato dall'insegnante di sostegno per 12 ore settimanali;
- un'alunna con dislessia e disortografia (L. 170/2010; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento D.M. 12 luglio 2011), per la quale il Consiglio di classe ha steso e approvato apposito PDP;
- un alunno NAI proveniente dal Marocco (art. 45 del D.P.R. n. 394/99; "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014"; Nota MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014) con svantaggio linguistico (DM 27/12/2012; CM 8/2013), per la quale il Consiglio di classe ha steso e approvato apposito PDP.

Fasi di Lavoro

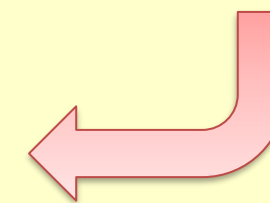
1. Risveglio dei prerequisiti (1 ora)

- Brainstorming: “DIVERSITA’- UGUAGLIANZA – RISPETTO”
- Domande-stimolo circa l’interesse e le curiosità sull’argomento



2. Presentazione del tema (2 ore)

- Lezione partecipata: presentazione del tema attraverso il confronto delle varie religioni (peculiarità e valori comuni)
- Riflessione e discussione guidata a partire dagli articoli della Costituzione Italiana, Agenda 2030 e secondo l’esempio vivente di dialogo e accoglienza di uomini e donne del nostro tempo (es. P.P. Puglisi).



3. Approfondimento (1 ora)

Lettura e condivisione guidata dei due racconti:

- L’albero e la Stella
- La cosa più importante (Antonella Abbatiello)

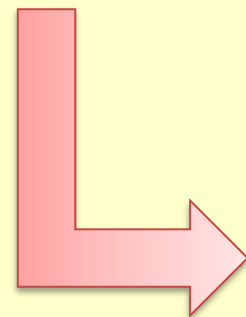


Fasi di Lavoro



4. Verifiche (1 ora)

- Schede Strutturate Individuali
- Attività didattiche interattive



5. Compito autentico (2 ore)

- Divisione degli alunni in 7 gruppi, ciascuno dei quali si impegnerà nella riflessione e individuazione di una «regola per il rispetto della diversità», applicabile in ogni luogo e contesto di vita.
- Ogni gruppo condividerà il frutto del proprio confronto con gli altri gruppi della classe.
- Realizzazione di un cartellone con un arcobaleno, in cui su ciascuno strato di colore verrà riportata la «regola per il rispetto della diversità» ritenuta fondamentale da ciascun gruppo della classe.
- Presentazione del lavoro svolto alle insegnanti e alle altre classi.



«Forse tutte queste cose sono importanti

– disse il Gufo Saggio.

– Tutte?

– dissero gli altri.

– No, non tutti insieme!

Ognuno di noi ha qualcosa di importante»

disse il Gufo Saggio.

E finalmente tutti furono d'accordo.

(«La cosa più importante», A. Abbatiello)

GRAZIE!

