

PROPOSTA DIDATTICA LABORATORIO 12

Classe V Primaria

PALERMO 13 MARZO 2025

TITOLO: "La pace comincia da noi"

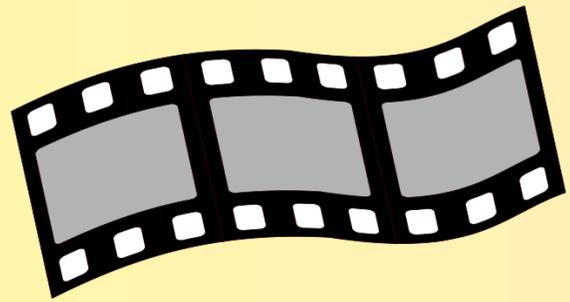


FINALITA'

Gli alunni svilupperanno competenze personali, sociali e civiche, attraverso un percorso educativo-didattico di Religione Cattolica (interdisciplinare), che li renderà consapevoli che:

- ogni comportamento personale ha conseguenze e ricadute (positive o negative) sugli altri e sull'ambiente;
- il dialogo è la strada maestra per incontrare e rispettare l'altro, diverso da me;
- la pace favorisce solidarietà e giustizia





Compito Autentico



Gli alunni realizzeranno un video, da pubblicare sul sito della scuola -per essere condiviso con genitori, docenti e compagni di altre classi – in cui esprimeranno con creatività quanto sia importante per loro coltivare la pace.

PRODOTTO: il video sarà strutturato secondo la seguente scaletta:

- Canto iniziale: *Heal the world (Michael Jackson)*
- Rappresentazione: 4 gruppi dei «Partiti per la pace» fanno leggere dai propri candidati («sindaci per la pace») un discorso elettorale da loro preparato, in cui esprimono l'importanza della convivenza pacifica personale e collettiva. Alla fine dei 4 discorsi verrà eletto il sindaco che propone il miglior «programma elettorale per un mondo di pace»
- Proclamazione di poesie sulla pace scritte dagli alunni
- Canzone finale: *Pace sarà* (i bambini indossano magliette a tema da loro realizzate e mostrano propri disegni, dove hanno rappresentato operatori di pace di ieri e di oggi)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 22 MAGGIO 2018.

5.

Competenza personale, sociale e
capacità di imparare ad imparare

6

Competenza in materia di
cittadinanza

8

Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali



1

Competenza
alfabetica funzionale

Italiano

An illustration of a young girl with black hair, wearing a blue shirt and dark pants, sitting on the floor and reading a book. To her left, the letters 'A', 'B', and 'C' are arranged in a vertical line, with 'A' in brown, 'B' in blue, and 'C' in red.

Ed. Civica

An illustration of two hands holding a small globe of the Earth. The globe is green and blue, representing land and water.

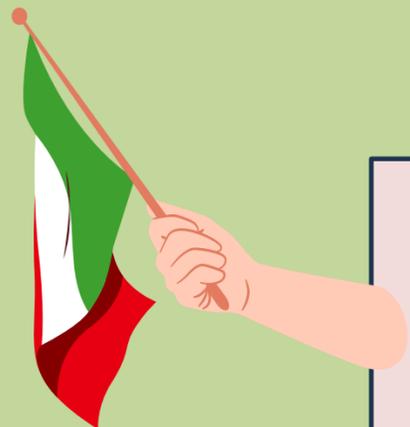
Discipline Coinvolte

Arte e immagine

An illustration of three children sitting on the floor, engaged in an art project. They are surrounded by various art supplies like paint palettes, brushes, and containers. One child is painting a flower, another is painting a car, and the third is painting a landscape.

Inglese

The flag of the United Kingdom, also known as the Union Jack, featuring a white field with a blue saltire (St. Andrew's Cross) superimposed on a red saltire (St. George's Cross) to form a white saltire.



Ed. Civica

(D.M. 183/2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione; evitare e contrastare forme di violenza.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

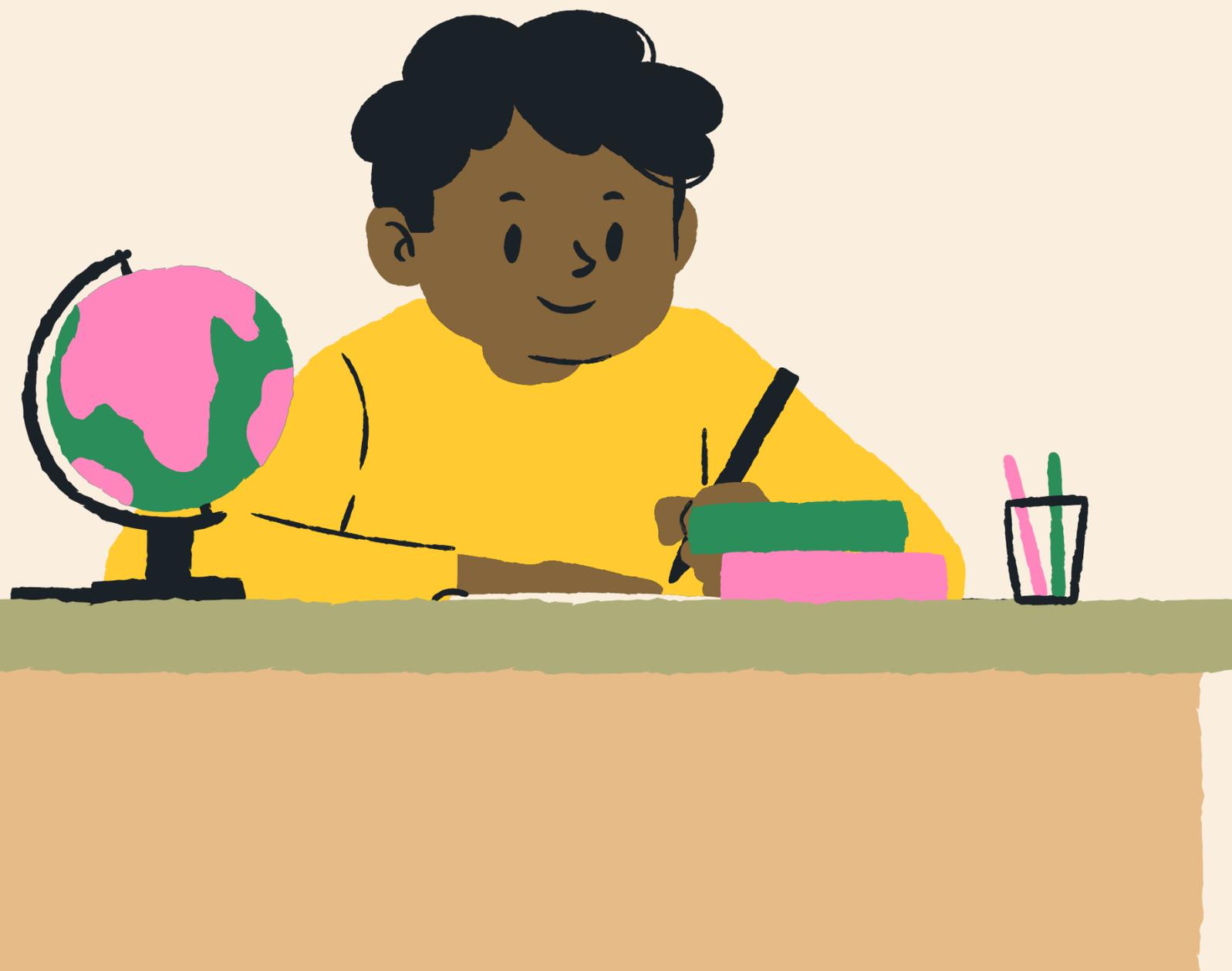
[DPR 11 febbraio 2010](#)

[\(Indicazioni didattiche per l'IRC nelle scuole dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione\)](#)

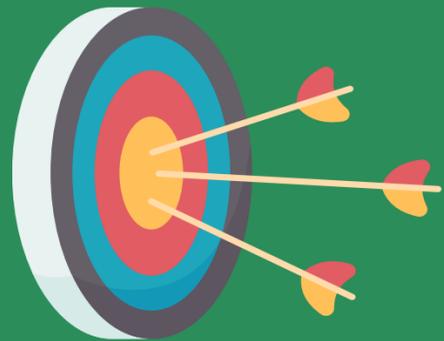
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive..

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, riconoscendo nella comunità cristiana coloro che si impegnano per mettere in pratica insegnamento di Gesù.

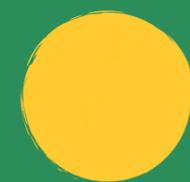
Conoscenze



- Testimoni di pace di ieri e di oggi
- Modelli e strutture che veicolano la pace

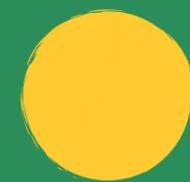


Abilità



La Bibbia e le altre fonti

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi, di ieri e di oggi.



Il linguaggio religioso

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.



I valori etici

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Macrocontesto

L'Istituto Comprensivo è ubicato in zona periferica ed è composto da 2 plessi.

La scuola è dotata di una buona strumentazione scientifico-tecnologica e tutte le aule sono dotate di monitor digitali interattivi touch screen.

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso e permane una certa eterogeneità nella situazione di partenza.



Microcontesto



La classe V B è formata da 20 alunni, di cui 8 maschi e 12 femmine; sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, nello specifico un alunno (A.R.) con dislessia e disortografia (L. 170/2010; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento D.M. 12 luglio 2011), un alunno (G.B.) con svantaggio socio-economico e uno (M.R.) con svantaggio linguistico (DM 27/12/2012; CM 8/2013), per i quali il Consiglio di classe ha steso e approvato appositi PDP.

Fasi di Lavoro

1. Risveglio dei prerequisiti (1 ora)

- Brainstorming: “PACE”
- Flipped classroom: divisione in gruppi di lavoro, il cui compito sarà quello di ricercare a casa notizie su un “operatore di pace” di ieri o di oggi (assegnato dall’insegnante)
- Domande-stimolo circa l’interesse e le curiosità sull’argomento

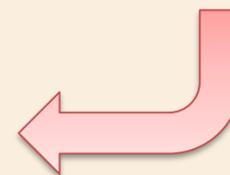


3. Approfondimento (1 ora)

- Spiegare e imparare le canzoni: “Heal the world” (Michael Jackson) e “Pace sarà”
- Spiegare il compito autentico e dividere i gruppi dei “partiti per la pace”

2. Presentazione del tema (2 ore)

- Restituzione in classe delle ricerche dei gruppi
- Lezione partecipata: presentazione del tema attraverso il libro (cartaceo e digitale), Video sugli operatori di pace e commento guidato.

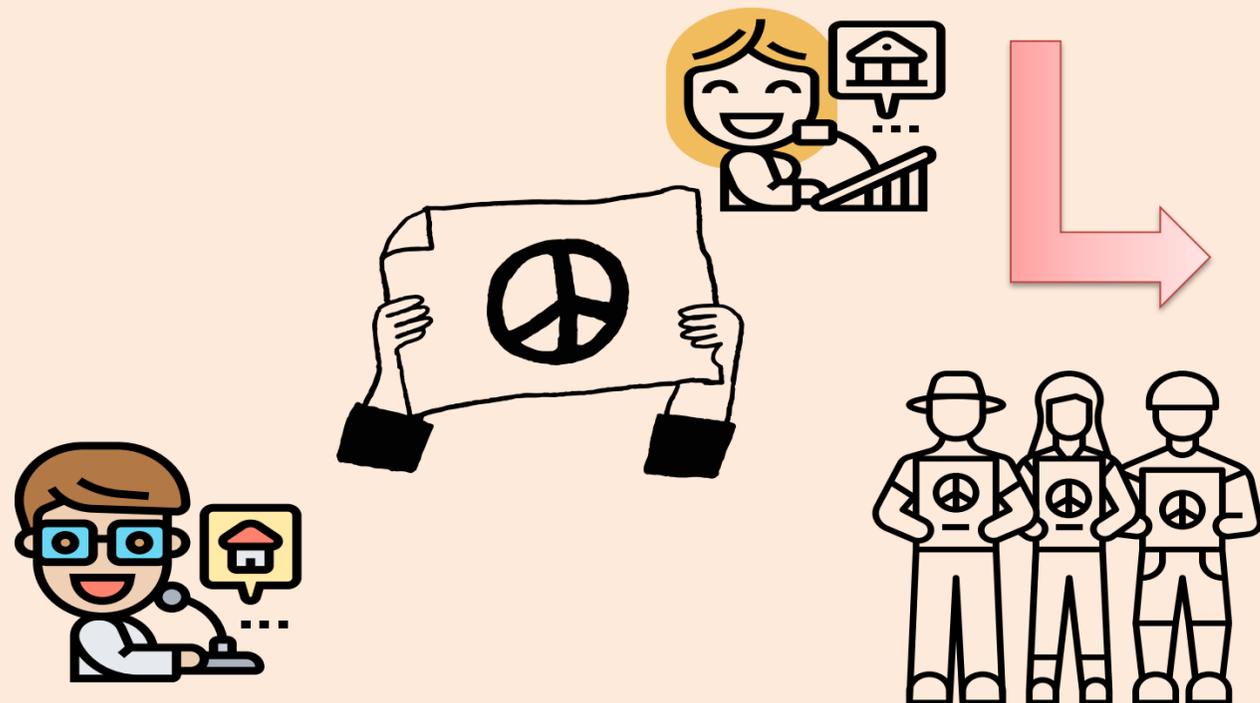




Fasi di Lavoro

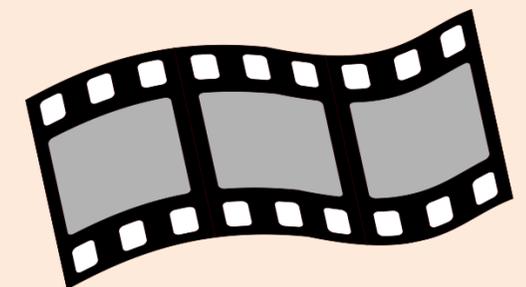
4. Verifiche (1 ora)

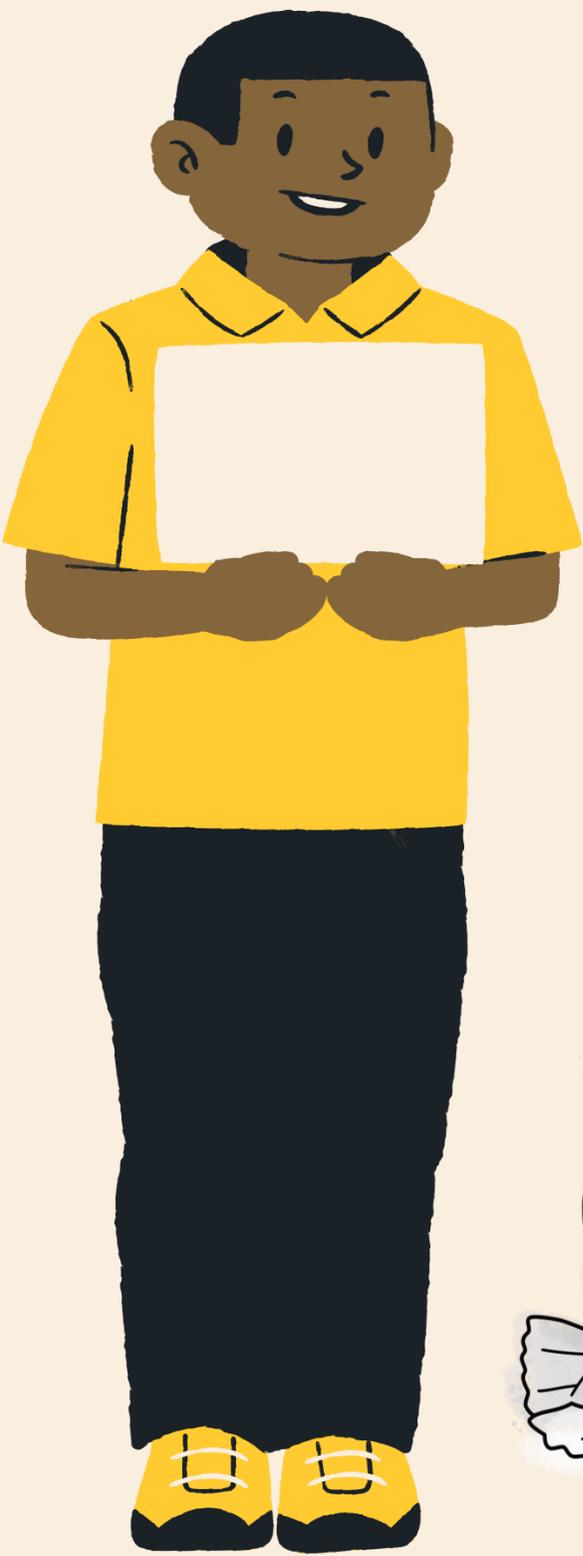
- Schede Strutturate Individuali
- Disegni sulla vita e le opere degli «operatori di pace» conosciuti nel percorso didattico
- Prove generali del compito autentico



5. Compito autentico (1 ora)

- Preparazione del contesto scenico, dei costumi e delle attrezzature video
- Realizzazione del video





«Cura il mondo,
rendilo un posto migliore
per te e per me
e per l'intera umanità

E il sogno in cui stavamo credendo
rivelerà un volto migliore
e il mondo in cui una volta credevamo
splenderà ancora nella grazia

vedremo le nazioni trasformare
le loro spade in aratri

per te e per me...

Salviamo il mondo in cui viviamo
salviamolo per i nostri bambini»



(Heal the world, Michael Jackson)

GRAZIE!