

UNITA' FORMATIVE LABORATORIALI

LA PROFESSIONE DEL DOCENTE IRC NELLA SCUOLA OGGI: ASPETTI NORMATIVI, IMPLICAZIONI PEDAGOGICHE E QUESTIONI APERTE SULLA VALUTAZIONE

Il corso intende accompagnare i docenti in un percorso di conoscenza delle leggi che regolano l'insegnamento della Religione cattolica (normativa concordataria, normativa canonica, indicazioni didattiche); di interpretazione dell'IRC nella scuola di oggi, quale risorsa di cultura e umanità; di riflessione critico-costruttiva sulla valutazione e la certificazione delle competenze.

L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE: BISOGNI FONDAMENTALI E STRATEGIE DI INTEGRAZIONE

Il corso intende accompagnare i docenti in un percorso di apprendimento di strategie per organizzare e gestire il lavoro didattico in una dimensione interculturale e organizzare attività didattiche in prospettiva di un'inclusione diffusa.

COME IMPARANO I NOSTRI ALLIEVI?

L'approccio alla conoscenza dei nostri giovani è notevolmente diverso rispetto a quello che ha caratterizzato i loro coetanei di trent'anni fa. Occorre fare i conti con la digitalizzazione della conoscenza, con gli approcci *multitasking* e con la tendenza generale al muoversi in superficie tra le fonti del sapere. Ma il digitale può rappresentare una risorsa? E' possibile immaginare percorsi didattici che lo valorizzino senza snaturare la profondità dei contenuti?

LE DINAMICHE RELAZIONALI NEI CONTESTI DIDATTICI

Le dinamiche relazionali presenti nei contesti didattici hanno prevalentemente come protagonisti due attori: l'emittente ovvero colui che trasmette il sapere, e il ricevente ovvero colui che riceve ciò che gli viene trasmesso. In tale contesto, che va vagliato nelle sue peculiarità, viene inviato un messaggio che viene codificato tanto a livello verbale quanto non verbale. La qualità di questo messaggio determina quanto e in che modo il sapere sia stato trasmesso. L'emittente ha un compito di responsabilità sia nei contenuti trasmessi sia nell'elaborare il feedback sia nel gestire le relazioni, per favorire i processi di comunicazione e di apprendimento.

LA RELAZIONE EDUCATIVA A SCUOLA

Il corso si propone di supportare i docenti nella gestione delle dinamiche adolescenziali, con particolare riferimento all'affettività di studenti adolescenti. Obiettivo degli incontri è quello di presentare e affrontare i motivi per i quali oggi è diventato imprescindibile che gli educatori abbiano competenze specifiche in questo campo.

TRASFORMARE I CONTENUTI DISCIPLINARI IN ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO (UDA)

Per diventare significativo ogni apprendimento deve poter contare sulla giusta mediazione didattica. Ciò richiede l'acquisizione della capacità di intervenire sui contenuti previsti dal curriculum per assegnare loro la cifra formativa richiesta dai vari contesti in cui si esercita la professione.

Arcidiocesi di Palermo
Ufficio Insegnamento Religione Cattolica

Piano di Formazione
Anno Scolastico 2018/19

“L'identità dell'IRC tra cultura, educazione e istruzione nella scuola contemporanea”



A cura di
Domenico Buccheri
Maurizio Muraglia

Giovedì, 11 Ottobre 2018 - ore 8.30
Hotel San Paolo Palace

CORNICE DI SENSO

L'aggiornamento, la formazione e la riflessione sono i capisaldi della professione docente in generale, e pertanto non possono non interessare il docente IRC. Quest'ultimo è chiamato ad affrontare sfide educative e didattiche specifiche, che riguardano lo statuto della disciplina insegnata e la sua opzionalità. Il rischio di marginalizzazione culturale è elevato e proprio per questo diventa ancor più necessario di quanto non lo sia ordinariamente un atteggiamento professionale che, pur non snaturando la specificità del proprio "contenuto", sappia aprirsi al panorama culturale che risulta da tutti gli insegnamenti disciplinari. Questa capacità dialogica può consentire al docente IRC di dire una parola autorevole soprattutto su questioni di carattere educativo, cui egli accede attraverso lo specifico della disciplina insegnata.

OBIETTIVI

- Incrementare la motivazione intrinseca verso la propria professione;
- Incrementare la consapevolezza del proprio ruolo educativo all'interno delle istituzioni scolastiche;
- Incrementare la consapevolezza delle possibili sinergie culturali tra IRC e gli altri saperi;
- Acquisire le cognizioni normative necessarie per muoversi in modo competente nello spazio istituzionale;
- Acquisire le cognizioni pedagogico-didattiche necessarie per muoversi in modo competente nell'ambiente di apprendimento.

ORGANIZZAZIONE

Il piano prevede momenti plenari con i relatori seguiti da un ampio dibattito e attività di laboratorio. Il laboratorio è il luogo dove i docenti avranno la possibilità di esercitarsi in una progettazione per competenze, in modo da tradurre le conoscenze in buone pratiche.

DURATA

A. Due incontri semiresidenziali in plenaria (5 ore ciascuno)

B. Cinque incontri laboratoriali (3 ore ciascuno)

I laboratori si articoleranno per unità formativa corrispondenti alle tematiche trattate dai relatori nella plenaria di apertura.

SEDI

Hotel San Paolo Palace - Incontri in plenaria semiresidenziali

D.D.S. "Nicolò Garzilli" - Laboratorio

I.C.S. "P.P.Puglisi" - Laboratorio

Educandato Statale "Maria Adelaide" - Laboratorio

COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

Antonino Zito Direttore Ufficio IRC Diocesi di Palermo

Domenico Buccheri Coordinatore del Piano

Maurizio Muraglia Coordinatore del Piano

Giorgio Cavadi Dirigente Tecnico USR Sicilia

Angela Mineo Dirigente Scolastico DDS "Nicolò Garzilli"

Angela Randazzo Dirigente Scolastico Educandato "Maria Adelaide"

Andrea Tommaselli Dirigente Scolastico ICS "P.P.Puglisi"

PROGRAMMA

Ore 8.15 Accoglienza e registrazione dei partecipanti

Ore 8.45 Apertura dei lavori e saluti

Don Antonino Zito

Direttore Ufficio IRC diocesi di Palermo

Mons. Corrado Lorefica

Arcivescovo di Palermo

Ore 9.20 Presentazione del Piano di Formazione

Domenico Buccheri - Maurizio Muraglia

Coordinatori

Ore 9.30 Relazioni

Forme della relazione educativa a scuola

Maurizio Gentile

Apprendimento e competenze nella scuola attuale

Maurizio Muraglia

Ore 11,10 Coffee break

Ore 11.30 Relazioni

L'altro necessario. Ponti o guadi

della pedagogia dell'integrazione?

Gioacchino Lavanco

**La professione del docente di Religione Cattolica tra
questioni giuridiche aperte e implicazioni pedagogiche**

Domenico Buccheri

Ore 13.30 Pranzo

Ore 14.30 Avvio laboratori